

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) diperoleh hasil bahwa terjadi peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa. Hal ini dapat terjadi karena di terapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dalam proses pembelajaran dikelas, melalui model pembelajaran TTW siswa lebih memahami materi dan lebih merasa menyenangkan, tentu ini terjadi karena siswa diberikan ruang dan kesempatan untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran secara bertahap sehingga siswa dapat menggali ide-ide matematikanya dan dikembangkan kembali sehingga menemukan makna dari proses pembelajaran.
2. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa adalah Motivasi karena dengan memberikan motivasi kepada siswa dengan cara menceritakan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan, hal ini dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Faktor kedua adalah partner/anggota kelompok, membentuk kelompok dengan mempertimbangkan kemampuan masing-masing siswa sehingga antar kelompok kemampuannya seimbang. Dalam hal ini siswa yang pintar dapat membantu temannya yang kurang mampu memahami materi, siswa juga lebih berani untuk berdiskusi dan bertanya kepada teman lainnya. Sehingga terjadilah komunikasi siswa dengan siswa lainnya. Faktor ketiga adalah kesempatan yang diberikan guru, kemampuan komunikasi matematis siswa dapat meningkat karena siswa diberikan ruang dan kesempatan untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran secara bertahap sehingga siswa dapat menggali ide-ide matematikanya dan dikembangkan kembali sehingga menemukan makna dari proses pembelajaran.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat membangun dalam peningkatan pembelajaran matematik dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW), yaitu:

1. Dalam proses pembelajaran guru lebih memberikan memotivasi kepada masing-masing kelompok untuk secara sukarela bersedia mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas atau kelompok lain. Karena hal ini dapat membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran hingga mampu memahami materi.
2. Guru harus dapat lebih lagi memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Dari beberapa saran yang diajukan oleh peneliti perlu kiranya diadakan penelitian lebih lanjut untuk mendapatkan gambaran yang lebih mendalam.