

ABSTRAK

ABEDUL BAIHAQI. Pengaruh Model Pembelajaran dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah Medan Tesis PPs UNIMED Tahun 2013

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan hasil belajar Bahasa Arab siswa yang diajar dengan model Learning cycle dan model ekspositori (2) Mengetahui perbedaan hasil belajar Bahasa Arab antara siswa yang mempunyai konsep diri positif dan siswa yang mempunyai konsep diri negatif (3) Mengetahui interaksi antara model pembelajaran dan konsep diri siswa terhadap hasil belajar Bahasa Arab

Penelitian ini dilaksanakan di pesantren Ar Raudhatul hasanah Paya bundung Medan semester ganjil tahun ajaran 2009/2010 populasi penelitian berjumlah 195 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *purposive sampling* sejumlah 68 orang yang terdiri dari siswa kelas VII B sejumlah 34 orang untuk model learning cycle dan siswa VII D sejumlah 34 orang untuk model ekspositori. Tes konsep diri siswa dilakukan untuk mengelompokkan siswa atas konsep diri positif dan konsep diri negatif. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi eksperimen dengan Desain Faktorial 2x2. Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial ANAVA dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Hasil belajar Bahasa Arab siswa diajarkan dengan model pembelajaran learning cycle lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran ekspositori, dimana $F_{hitung} (98,219) > F_{tabel} (3,96)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; (2) siswa yang memiliki konsep diri positif memperoleh hasil belajar Bahasa Arab yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki konsep diri negatif, dengan $F_{hitung} (51,50) > F_{tabel} (3,96)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dan konsep diri siswa terhadap hasil belajar Bahasa Arab, dengan $F_{hitung} (5,72) > F_{tabel} (3,96)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; Hipotesis ini menunjukkan bahwa model Learning cycle lebih baik daripada model ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab, dan siswa yang memiliki konsep diri positif akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki konsep diri negatif. Model ekspositori akan memberikan hasil belajar yang lebih baik apabila diajarkan pada siswa yang memiliki konsep diri negatif.



ABSTRACT

ABEDUL BAIHAQI. The Effect of Learning Model and Self Concept of the Students toward Arabic Language achievement of Student. Thesis. Medan: Postgraduate UNIMED, 2013

This Study aims to : (1) Know the difference in the achievement of Student of Arabic Language between those students who are tough by Learning cycle model and by expository model (2) Know the difference in achievement of Students of Arabic Language between those students who have positive Self Concep and those with negative self concep (3) Know the interaction between the Learning model and self concep of the students to the Learning achievement of Arabic language.

The study was conducted at MTs Pesantren Ar Raudhatul Hasanah Paya Bundung Medan in odd semester within academic year of 2009/2010. The population consisted of 195 students. The sampling was taken by purposive sampling of 68 students consisting of 34 students of VIII B class for Learning cycle model and of 34 students of VIII-D class for expository model. The self concep test of the students was carried out to classify the students into positive and negative self concep. The method of study included quasi experiment with 2x2 factorial designs. The statistical test included a descriptive analysis for presentation of the data and followed by inferential statistic test of two-tailed ANAVA in significance level of α (0.05) previously analyzed for normality and reliability tests.

The result of the study showed : (1) the Learning achievement of arabic language tough by Learning cycle model was higher than that of the students tough by expository model in which $F_{\text{count}} (98,219) > F_{\text{table}} (3.96)$ in significance level of α (0.05), (2) the students who have positive self concep obtained the higher Learning achievement of arabic language than those of negative self concep in which $F_{\text{count}} (51,50) > F_{\text{table}} (3.96)$ in significance level of α (0.05) ; (3) there was an interaction between the Learning model and self concep of the students to the Learning achievement of arabic language in which $F_{\text{count}} (5,72) > F_{\text{table}} (3.96)$ in significance level of α (0.05). The hypothesis showed that the Learning cycle model is better than the expository one in improving the Learning achievement of arabic language and the students with positive self concep will obtain the better Learning achievement than those with negative self concep. The expository model will result in better Learning achievement if it is applied for those students with negative self concep.