

ABSTRACT

Husin, Alfansyuri. Registration Number: 081188230094. The Effect of Instructional Method and Learning Interest of Students on the Learning Achievement of Geography on SMA Budi Murni – 2 Medan. A Thesis. Educational Technology Study Program, Postgraduate Program, State University of Medan. 2013.

The objectives of this quasi experimental research were to discover whether: (1) the students' learning achievement of Geography taught by using *Virtual Field Trip* instructional method was higher than Student Team Achievement Divisions and Lecturing instructional method, (2) students with high learning interest got a higher learning achievement of Geography than students with low learning interest, and (3) there was an interaction between instructional method and learning interest on learning achievement of Geography.

The population was all students of Grade X SMA Budi Murni – 2 Medan, consisting of 215 students from 5 classes. A cluster random sampling technique was conducted; 42 students for *Virtual Field Trip* instructional method, 43 students for Student team Achievement Divisions instructional method and 44 students for Lecturing instructional method. The instruments used were 40 items of multiple choice test and 34 questions to discover students' interest. A factorial 3x2 design was used with a two-way ANAVA at the level of significance $\alpha=0.05$.

The findings showed that: (1) the students' learning achievement of Geography taught by *Virtual Field Trip* instructional method ($\bar{X}= 27. 71$) was higher than the students' learning achievement taught by Student Team Achievement Divisions ($\bar{X}= 26. 20$) and Lecturing instructional method ($\bar{X}= 24. 09$) with $F_{\text{count}} = 4.38 > F_{\text{table}} =3.07$, (2) the students learning achievement of Geography with high learning interest ($\bar{X}= 29. 95$) was higher than students with low learning interest. ($\bar{X}= 21. 27$) with $F_{\text{count}} = 22.14 > F_{\text{table}} =3.98$, and (3) there was an interaction between instructional method and students' interest of Geography with $F_{\text{count}} = 85.31 > F_{\text{table}} =3.92$. A further Scheffe test showed that there was a difference between students' learning achievement of Geography taught by *Virtual Field Trip* instructional method, Student Team Achievement Divisions instructional method and Lecturing instructional method, so thus high learning interest and low learning interest.

Based on these findings, it can be concluded that the best instructional method used for students with high learning interest was *Virtual Field Trip* whereas students with low learning interest the Student Team Achievement Divisions and Lecture were best. The implication is that for the success of the instructional process, teachers should be trained on how to use *Virtual Field Trip*, Student Team Achievement Divisions and Lecturing instructional method and then apply them in the instructional process.

ABSTRAK

Husin, Alfansyuri. NIM: 081188230094. PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA BUDI MURNI – 2 MEDAN. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2013.

Tujuan penelitian quasi eksperimen ini adalah untuk mengetahui: (1) hasil belajar Geografi siswa yang diajar dengan Metode Pembelajaran Karya Wisata Virtual lebih tinggi daripada Metode Pembelajaran Students Achievement Division dan Metode Pembelajaran Ceramah, (2) siswa yang memiliki minat belajar tinggi memperoleh hasil belajar Geografi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki minat belajar rendah., dan (3) terdapat interaksi antara Metode Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Geografi.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas X SMA Budi Murni – 2 Medan, yang terdiri dari 215 siswa dari kelas X. Teknik *cluster random sampling* dilakukan kepada 42 siswa dengan Metode Pembelajaran Karya Wisata Virtual, 43 siswa dengan Metode Pembelajaran Student Team Achievement Division dan 44 siswa dengan Metode Pembelajaran Ceramah. Instrument yang digunakan adalah 40 soal pilihan berganda dan 34 pertanyaan untuk mengetahui minat belajar siswa. Desain faktorial 3x2 yang digunakan dengan pengujian hipotesis dua arah ANAVA pada taraf signifikan $\alpha=0,05$.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar Geografi siswa yang diajarkan dengan Metode Pembelajaran Karya Wisata Virtual ($\bar{X}= 27,71$) lebih tinggi dari hasil belajar Geografi siswa dengan Metode Pembelajaran Student Team Achievement Divisions ($\bar{X}= 26,20$) dan Metode Pembelajaran Ceramah ($\bar{X}_{5,6}= 24,09$) dengan $F_{hitung} = 4,38 > F_{tabel}=3,07$, (2) hasil belajar Geografi siswa yang memilki minat belajar yang tinggi ($\bar{X}= 29,95$) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang memiliki minat belajar yang rendah ($\bar{X}= 21,27$) dengan $F_{hitung} = 22,14 > F_{tabel}=3,98$, dan (3) terdapat interaksi antara Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Geografi siswa dengan $F_{hitung} = 85,51 > F_{tabel}=3,92$. lebih lanjut pengujian Scheffe menunjukkan ada perbedaan antara hasil belajar Geografi siswa dengan Metode Pembelajaran Karya Wisata Virtual, Student Team Achievement Divisions dan Ceramah, begitu juga Minat Belajar Tinggi dengan Minat Belajar Rendah.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa Metode Pembelajaran yang terbaik digunakan untuk siswa dengan minat belajar tinggi adalah Metode Pembelajaran Karya Wisata Virtual sedangkan siswa dengan minat belajar yang rendah lebih baik digunakan Metode Pembelajaran Student Team Achievement Divisions dan Metode Pembelajaran Ceramah. Implikasi dari penelitian ini adalah untuk keberhasilan proses pembelajaran, guru harus dilatih untuk menggunakan Metode Pembelajaran Karya Wisata Virtual, Student Team Achievement Divisions dan Ceramah dan menerapkannya dalam proses pembelajaran.