

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran kolaboratif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Strategi Belajar Mengajar mahasiswa dimana hasil belajar Strategi Belajar Mengajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.
2. Tipe kepribadian berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Strategi Belajar Mengajar mahasiswa dimana hasil belajar mahasiswa yang memiliki tipe kepribadian sanguin lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang memiliki tipe kepribadian phlegmatis.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan tipe kepribadian dalam mempengaruhi hasil belajar Strategi Belajar Mengajar mahasiswa.

#### B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif memperoleh hasil belajar Strategi Belajar Mengajar lebih tinggi dibandingkan mahasiswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Dengan demikian para dosen di Jurusan Bahasa Indonesia boleh mempertimbangkan untuk menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif dalam upaya untuk

meningkatkan hasil belajar mahasiswanya. Oleh karena itu, sebelum menerapkan strategi pembelajaran, para dosen harus mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun strategi pembelajaran, khususnya strategi pembelajaran yang akan diterapkan pada mata kuliah Strategi Belajar Mengajar. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan, dosen mampu merancang suatu desain pembelajaran mata kuliah Strategi Belajar Mengajar yang akan memaksimalkan pencapaian hasil belajar mahasiswa.

Penggunaan strategi pembelajaran kolaboratif mampu meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Strategi pembelajaran kolaboratif melatih mahasiswa untuk memecahkan permasalahan dengan cara berdiskusi dan bekerjasama. Dengan cara melibatkan mahasiswa lebih aktif di dalam kelas, mahasiswa diberi kesempatan untuk menemukan dan mengembangkan pengetahuan yang dimilikinya secara mandiri, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Oleh karena perlu adanya diadakan seminar-seminar dan pelatihan untuk meningkatkan wawasan dan keterampilan para dosen dalam menggunakan strategi pembelajaran berbasis kolaboratif dalam upaya meningkatkan hasil belajar mahasiswa di kelas.

Selain faktor dari luar diri mahasiswa seperti strategi pembelajaran faktor dari dalam diri mahasiswa seperti kecerdasan, gaya belajar dan bakat, serta kepribadian juga mempengaruhi hasil belajar yang akan diperolehnya. Salah satu karakteristik mahasiswa yang cukup berpengaruh terhadap hasil belajar dan membantu seorang dosen dalam memahami siswa adalah kepribadian.

Hasil belajar optimal akan diperoleh apabila beragam perbedaan seperti kebiasaan, minat, dan gaya belajar pada peserta didik diakomodasi oleh dosen melalui pilihan strategi mengajar dan materi ajar yang sesuai dengan kepribadian peserta didik. Pengajaran bidang studi apapun, hanya bisa ditingkatkan kualitasnya, apabila dosen memahami karakteristik peserta didik dengan baik termasuk kepribadian mereka.

Berdasarkan simpulan kedua yang memperlihatkan bahwa ada perbedaan hasil belajar di antara mahasiswa yang memiliki tipe sanguin dan phlegmatis. Mahasiswa sanguin memperoleh hasil belajar yang lebih unggul dibandingkan dengan mahasiswa yang memiliki tipe phlegmatis.

Perbedaan hasil belajar yang diperoleh berdasarkan perbedaan tipe kepribadian ini dapat dijadikan pertimbangan oleh dosen dalam merancang strategi pembelajaran dan membangun suasana kelas yang menyenangkan untuk kedua tipe kepribadian. Sehingga dosen hanya perlu sedikit memberi variasi pada strategi pembelajaran untuk dapat tetap mempertahankan konsentrasi dan minat mereka untuk belajar.

Berdasarkan temuan penelitian ini maka selain perlu diadakan seminar dan pelatihan untuk meningkatkan wawasan dan keterampilan dosen tentang strategi pembelajaran juga perlu diadakan seminar dan pelatihan untuk meningkatkan wawasan dosen tentang kepribadian, dan bagaimana cara memilih strategi pembelajaran yang tepat sesuai karakteristik mahasiswa.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Disarankan bagi dosen khususnya dosen mata kuliah Strategi Belajar Mengajar untuk menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa.
2. Disarankan bagi dosen untuk mengetahui dan mengakomodasikan tipe kepribadian ke dalam pembelajaran, sehingga dosen dapat merancang pembelajaran yang mampu memaksimalkan potensi dan meningkatkan hasil belajar mahasiswa.
3. Diadakan pelatihan-pelatihan kepada dosen untuk memperkenalkan dan memberikan keterampilan dalam menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa.
4. Karakteristik mahasiswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah tipe kepribadian oleh karena itu, disarankan untuk penelitian lanjut, melibatkan karakteristik mahasiswa yang lain guna melengkapi kajian penelitian ini, seperti minat, bakat, tingkat kreativitas, dan lain sebagainya. Perlu diadakan penelitian yang lebih lanjut dalam penggunaan strategi pembelajaran kolaboratif untuk mengetahui hasil yang lebih akurat.