

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh teknologi pendidikan dan gaya belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Deli Tua T.A 2019/2020 maka terdapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil persamaan regresi linear berganda diperoleh $Y = 16,871 + 0,234X_1 + 0,552X_2$. Hasil regresi tersebut menunjukkan bahwa teknologi pendidikan (X_1) dan gaya belajar (X_2) terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Deli Tua T.A 2019/2020 bersifat positif dan signifikan. Artinya setiap terjadi peningkatan teknologi pendidikan dan gaya belajar auditori maka akan diikuti dengan meningkatnya prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Deli Tua T.A 2019/2020.
2. Pada hasil pengujian hipotesis parsial (Uji t) untuk variabel teknologi pendidikan yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,766 > 1,671$) dan sig. Probabilitas $0,000 < 0,05$. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan ada pengaruh positif dan signifikan antara teknologi pendidikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Maka hipotesis pertama diterima yaitu teknologi

pendidikan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Deli Tua T.A 2019/2020. Pada hasil pengujian hipotesis parsial (uji t) untuk variabel gaya belajar auditori yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,060 > 1,671$) dan sig. Probabilitas $0,000 < 0,05$. Berdasarkan perhitunga tersebut dapat disimpulkan ada pengaruh positif dan signifikan antara gaya belajar auditori terhadap prestasi belajar ekonomi siswa. Maka hipotesis kedua diterima yaitu gaya belajar auditori berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Deli Tua T.A 2019/2020.

3. Pada hasil uji hipotesis secara simultan (Uji f) diperoleh F_{hitung} sebesar 42,720 dan F_{tabel} dengan tingkat kesalahan (α) 5% sebesar 3,13. Sehingga $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($42,720 > 3,13$). Maka dapat disimpulkan bahwa variabel teknologi pendidikan dan gaya belajar auditori secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS di SMA Negeri 1 Deli Tua T.A 2019/2020.
4. Hasil uji koefisien determinasi (R^2) adalah 0,557. Nilai tersebut berarti bahwa sekitar 55,7% prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Deli Tua T.A 2019/2020 dipengaruhi oleh variabel teknologi pendidikan dan gaya belajar, sedangkan sisanya 44,3% dipengaruhi oleh variabel-variabel lain di luar penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan, maka ada beberapa saran untuk meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa. Adapun saran yang diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Selama mengikuti kegiatan belajar mengajar, siswa dituntut untuk fokus dan berkonsentrasi supaya siswa bisa lebih memahami materi yang diajarkan. Siswa diharapkan menggunakan teknologi pendidikan dengan bijak sehingga dapat membantu siswa memperoleh informasi yang tepat guna menambah khasanah pengetahuannya terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, siswa perlu mengetahui gaya belajar apa yang tepat bagi siswa agar dapat lebih mudah menyerap materi pembelajaran. sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan menuangkan kreativitas mengajarnya dengan mengkolaborasikan alat-alat teknologi pendidikan dalam memberikan pengajaran. Hal ini dilakukan supaya semangat siswa dalam belajar meningkat yang secara tidak langsung juga meningkatkan prestasi belajarnya. Sehingga guru dituntut untuk mahir menggunakan teknologi. Selain itu, guru diharapkan menyesuaikan teknik pengajarannya dengan gaya belajar yang dimiliki siswa.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memfasilitasi guru dan siswa dalam proses belajar mengajar berupa alat-alat teknologi yang mendukung pembelajaran maupun menyediakan laboratorium komputer, fasilitas wifi yang memadai, dan perpustakaan yang layak. Jika sekolah memiliki fasilitas yang lengkap, maka guru dapat mengaplikasikannya dalam mengajar. Hal ini akan menumbuhkan minat siswa dalam belajar, sehingga secara tidak langsung akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa teknologi pendidikan dan gaya belajar auditori memiliki pengaruh secara simultan yaitu sebesar 55,7%. Hal tersebut menunjukkan prestasi belajar masih dipengaruhi oleh faktor lain, untuk itu para peneliti yang hendak meneliti maupun mengembangkan penelitian serupa, peneliti menyarankan agar mempertimbangkan variasi dari sampel yang akan diteliti dan tentunya dengan variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.