

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan, mengenai pengaruh hasil belajar mata kuliah profesi kependidikan dan minat menjadi guruterhadap *soft skill* mahasiswa pendidikan bisnis 2017 maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis regresi berganda diperoleh persamaan $Y = 30,096 + 0,140X_1 + 0,600X_2$ dari persamaan tersebut nilai konstanta 30,096, artinya jika hasil belajar mata kuliah profesi kependidikan (X_1), dan minat menjadi guru (X_2) sebesar 0, maka *soft skill* (Y) akan bernilai 30,096. Selanjutnya nilai koefisien hasil belajar mata kuliah profesi kependidikan adalah sebesar 0,140 artinya apabila hasil belajar mata kuliah profesi kependidikan (X_1) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka *soft skill* (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,140 atau 14%. Kemudian nilai koefisien penggunaan minat menjadi guru adalah sebesar 0,600 artinya apabila penggunaan minat menjadi guru (X_2) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka *soft skill* (Y) akan mengalami peningkatan sebesar 0,600 atau 60%
2. Pada variable hasil belajar mata kuliah profesi kependidikan (X_1) diperoleh t_{hitung} sebesar 2,034 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $2,034 > 1,987$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis 1 diterima dan teruji kebenarannya secara statistic pada taraf $\alpha = 5\%$.

Dengan demikian menjelaskan bahwa variable hasil belajar mata kuliah profesi kependidikan (X_1) berpengaruh positif terhadap *soft skill* pada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk 2017.

3. Pada variable penggunaan minat menjadi guru (X_2) diperoleh t_{hitung} sebesar 7,979 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $7,979 > 1,987$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ yang berarti hipotesis 2 diterima dan teruji kebenarannya secara statistik pada taraf $\alpha = 5\%$. Dengan demikian menjelaskan bahwa variable minat menjadi guru (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap *soft skill* pada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk 2017.
4. Secara simultan (uji F) dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana diperoleh nilai f_{hitung} sebesar 35,986 dan nilai signifikan adalah 0,000 hal ini berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ dimana $35,986 > 310$ dan nilai signifikan $0,00 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mata kuliah profesi kependidikan dan minat menjadi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap *soft skill* pada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk 2017.
5. Koefisien determinasi dalam penelitian ini adalah nilai *R square* sebesar 0,456. Besarnya nilai koefisien 0,456 sama dengan 45%. Nilai tersebut berarti bahwa variable hasil belajar profesi kependidikan (X_1) dan minat menjadi guru (X_2) memberikan kontribusi pengaruh sebesar 45,6% terhadap *soft skill* (Y) pada mahasiswa prodi pendidikan bisnis stambuk 2017, sedangkan 54,4% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian pada mahasiswa Pendidikan Bisnis Stambuk 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020:

1. Mahasiswa seharusnya tidak hanya berorientasi pada nilai saja, namun juga mahasiswa harus berusaha untuk mengembangkan pengetahuan dan *soft skill* untuk menjadi guru yang profesional.
2. Minat menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Bisnis Stambuk 2017 Universitas Negeri Medan sudah cukup baik, sehingga perlu dipertahankan dengan tetap dan ditingkatkan melalui bimbingan menjadi guru, magang, serta memberikan teori-teori kepada mahasiswa menjadi guru yang profesional.
3. Untuk lebih meningkatkan *soft skill* mahasiswa dengan memberikan motivasi kepada mahasiswa bahwa menjadi guru itu memiliki peran yang sangat penting bagi siswa dan siswi untuk mencerdaskan generasi bangsa, untuk itu hasil belajar profesi kependidikan serta pengetahuan profesi kependidikan dapat mendorong seseorang untuk mengembangkan pengetahuan dan kreativitas menjadi guru.