

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh Kinerja Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Jurusan Akuntansi SMK PAB 2 Helvetia, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan kinerja guru (X_1) terhadap motivasi belajar akuntansi (Y) siswa SMK PAB 2 Helvetia. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_{a1} diterima.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan fasilitas belajar (X_2) terhadap motivasi belajar akuntansi (Y) siswa SMK PAB 2 Helvetia. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_{a2} diterima.
3. Kinerja Guru (X_1) dan Fasilitas Belajar (X_2) mampu menjelaskan Motivasi Belajar Akuntansi (Y) sebesar 62,4%, dan sisanya 37,6%, dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru diharapkan untuk bisa lebih meningkatkan kinerjanya dalam mengajar khususnya pada indikator melaksanakan dan mengelola pembelajaran, hal ini dapat dilakukan dengan cara menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sehingga tidak monoton hanya ceramah atau

tanya jawab saja dan menggunakan alat serta media belajar dalam menjelaskan sehingga siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran serta bersemangat hingga akhir pelajaran.

2. Bagi sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan fasilitas belajar yang tersedia untuk mendukung proses belajar mengajar mulai dari ketersediaan hingga fungsinya seperti buku pegangan. Hendaknya pihak sekolah menyediakan buku pegangan bagi siswa untuk belajar mulai dari buku pelajaran hingga LKS sehingga siswa memiliki buku panduan dalam mengikuti pembelajaran dan tidak hanya bertumpu pada penjelasan guru saja.
3. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar Akuntansi. Dimana dalam penelitian ini diketahui bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel kinerja guru dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar akuntansi siswa sebesar 62,4%. Hal ini berarti terdapat 37,6% lagi dari variabel-variabel bebas lainnya yang mempengaruhi motivasi belajar akuntansi siswa yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar akuntansi.