

## ABSTRAK

**RESIEN.** Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Berpikir Kreatif Siswa Terhadap Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Mengontrol Pengetahuan Awal. Disertasi. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2020.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) keunggulan strategi pembelajaran *blended learning* dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori setelah mengontrol pengetahuan awal; (2) interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan berpikir kreatif yang dimiliki siswa terhadap hasil belajar TIK setelah mengontrol pengetahuan awal; (3) perbedaan siswa yang memiliki berpikiran kreatif tinggi dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *blended learning* akan memperoleh hasil belajar TIK lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori setelah mengontrol pengetahuan awal; (4) perbedaan siswa yang memiliki kemampuan berpikiran kreatif rendah dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *blended learning* akan memperoleh hasil belajar TIK siswa lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori setelah mengontrol pengetahuan awal. Metode penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah 60 orang orang siswa SMA kelas 11 IPS yang sedang mengikuti mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di Tahun Pelajaran 2016/2017 Semester tiga yang dipilih secara random. Teknik analisis data menggunakan ANAKOVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar TIK antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran BL lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori setelah mengontrol pengetahuan awal; (2) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan kemampuan berpikir kreatif terhadap hasil belajar TIK setelah mengontrol pengetahuan awal; (3) untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif tinggi, hasil belajar TIK antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran BL lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori setelah mengontrol pengetahuan awal; (4) untuk kelompok siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif rendah, hasil belajar TIK antara kelompok siswa yang dibelajarkan strategi pembelajaran ekspositori lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran BL setelah mengontrol pengetahuan awal. Berdasarkan hasil penelitian ini maka untuk meningkatkan hasil belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi siswa dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran BL dengan memperhatikan karakteristik siswa.

**Kata Kunci :** *Blended Learning, Ekspositori, Berpikir Kreatif, Pengetahuan Awal*

## ABSTRACT

**RESIEN.** The Effect of Instructional Strategies and Creative Thinking on Learning Outcomes on Information and Communication Technology by Controlling Prior Knowledge. Postgraduate School of the State University of Medan, 2020.

The purposes of this study are to find out: (1) the differences between blended learning strategies with students taught by using expository learning strategies after controlling prior knowledge; (2) the effect of the interaction between learning strategies and creative thinking students have on ICT learning outcomes after controlling prior knowledge; (3) differences between students who are highly creative thinking taught with blended learning strategies will get higher ICT learning outcomes compared to students who are taught using expository learning strategies after controlling prior knowledge; (4) the difference between students who are low creative thinking taught with blended learning strategies will get lower ICT student learning outcomes compared to students who are taught using expository learning strategies after controlling initial knowledge. The research sample in this study was 60 students of the 11<sup>th</sup> grade from social studies who was randomly selected. This sample attended ICT subject in the third semester of 2016/2017 Academic Year. Data were analysed with two-way ANCOVA at a significant level  $\alpha = 0.05$ . The results showed that (1) ICT learning outcomes among groups of students taught with BL learning strategies were higher than those of groups of students taught with expository learning strategies after controlling prior knowledge; (2) there is an interaction effect between learning strategies and the ability to think creatively on ICT learning outcomes after controlling prior knowledge; (3) for students who have high creative thinking skills, ICT learning outcomes among groups of students taught with BL learning strategies are higher than groups of students taught with expository learning strategies after controlling prior knowledge; (4) for groups of students who have low creative thinking skills, ICT learning outcomes among groups of students taught expository learning strategies are higher than groups of students taught with BL strategies after controlling prior knowledge. Based on the results of this study, implementing blended learning strategies by concerning on the students' characteristics will improve the students learning outcomes on ICT subject.

**Keywords :** *Blended Learning, Expositor, Creative Thinking, Prior Knowledge*