

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh Penggunaan Bahan Ajar, Keterampilan Mengajar Dosen dan Tugas Rutin Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 Universitas Negeri Medan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil uji statistik secara parsial variabel Penggunaan Bahan ajar (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Y). Hal ini dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian semakin baik penggunaan bahan ajar yang dimiliki oleh mahasiswa, akan berpengaruh pula pada kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa. Variabel Keterampilan Mengajar Dosen (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Y). Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian semakin baik hasil Keterampilan Mengajar Dosen, maka akan berpengaruh pula pada kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa. Variabel Tugas Rutin (X_3) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Y). Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian semakin tinggi hasil tugas rutin, maka akan berpengaruh pula pada kemampuan berpikir kritis pada mahasiswa.
2. Persamaan regresi berganda $Y = 15,378 + 0,235 X_1 + 0,401 X_2 + 0,132 X_3$. Konstanta sebesar 15,378 artinya jika Penggunaan Bahan Ajar (X_1), Keterampilan Mengajar Dosen (X_2) dan dan Tugas Rutin (X_3) konstan, maka Kemampuan Berpikir Kritis (Y) sebesar 15,378 Koefisien Penggunaan Bahan

Ajar (b_1) sebesar 0,235 artinya apabila Penggunaan Bahan Ajar (X_1) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka Kemampuan Berpikir Kritis (Y) akan naik sebesar 0,235% dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Koefisien Keterampilan Mengajar Dosen (b_2) sebesar 0,401 artinya apabila Keterampilan Mengajar Dosen (X_2) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka Kemampuan Berpikir Kritis (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,401% dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Koefisien Tugas Ruti (b_3) sebesar 0,132 artinya apabila Tugas Rutin (X_3) mengalami kenaikan sebesar 1%, maka Kemampuan Berpikir Kritis (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,132% dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.

3. Dari perhitungan koefisien determinasi R^2 sebesar 0,622 atau 62,2%. Artinya variabel bebas Kemampuan Berpikir Kritis (Y) dipengaruhi oleh Penggunaan Bahan Ajar (X_1), Keterampilan Mengajar Dosen (X_2) dan Tugas Rutin (X_3) memberikan pengaruh sebesar 62,2% dan sisanya 37,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2017 di Universitas Negeri Medan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, proses penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan pengalaman yang berharga dan lebih mawas diri lagi kedepannya sehingga dapat melakukan penerapan yang sempurna terutama pada bidang pendidikan.
2. Bagi mahasiswa, untuk lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam penggunaan bahan ajar dengan cara menggali lebih banyak informasi-informasi dan sumber-sumber literasi mengenai materi terkait dan mendeskripsikan secara

jelas kompetensi ajar. Dan juga mengerjakan tugas-tugas rutin dan latihan-latihan yang diberikan secara sistematis dan terjadwal sehingga memudahkan mahasiswa dalam pengerjaan dan penyelesaian tugas tersebut. Keterampilan dosen dalam mengajar juga perlu diperharikan sehingga mahasiswa dapat memberikan argumen atau pendapat ataupun pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami. Semua itu mampu melatih kemampuan analisi mahasiswa untuk berpikir secara *out of the box*.kebiasaan berpikir seperti inilah yang diperlukan bagi mahasiswa.

3. Bagi Dosen, dalam penggunaan bahan ajar semestinya memberikan informasi-informasi yang lebih mudah untuk dimengerti mahasiswa. Dosen juga perlu memberikan tugas rutin yang dapat mendorong mahasiswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dengan adanya tugas rutin akan membantu mahasiswa untuk lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya yang tentunya diharapkan dapat meneliti variabel lain yang lebih beragam atau bahkan yang belum diteliti sama sekali.