ABSTRAK

Nisa Fadhilah Tanjung, NIM : 7162141014, Pengaruh Bimbingan Guru dan Kursus Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 14 Medan Tahun Ajaran 2019/2020, Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2019.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bimbingan guru dan kursus bimbingan belajar yang rendah menyebabkan prestasi belajar siswa tidak maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan guru dan kursus bimbingan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 14 Medan T.A 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS SMA Negeri 14 Medan yang mengikuti keduanya yaitu bimbingan guru dan kursus bimbingan belajar yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah 98 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan Teori Arikunto dengan jumlah sampel yaitu 98 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Regresi Linear berganda dan untuk menguji hipotesis digunakan rumus Uji t (parsial), uji independent t test, Uji F, dan Koefisien Determinasi (R^2).

Hasil penelitian menyatakan bahwa : (1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan guru dan prestasi belajar ekonomi dengan nilai thitung > ttabel (2,154 >1,985). (2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kursus bimbingan belajar dan prestasi belajar ekonomi dengan nilai thitung > ttabel (2,865 > 1,985). (3) Terdapat perbedaan yang signifikan bimbingan guru dan kursus bimbingan belajar dengan nilai F hitung levenge test sebesar 5.238 dengan probabilitas adalah 0,023 < 0,05 dan nilai t pada equal variences not assumsed adalah -8.734 dengan probabilitas signifikan 0,000 < 0,05 . (4) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara bimbingan guru dan kursus bimbingan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi dengan nilai Fhitung > Ftabel (3,965> 3,09). Hasil regresi linear berganda adalah Y = 55,441+0,102X1+0,204X2 + e. Hasil uji R^2 sebesar 0,776 atau 77,6% sedangkan sisanya 22,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara bimbingan guru dan kursus bimbingan belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 14 Medan T.A 2019/2020.

Kata Kunci: Bimbingan Guru, Kursus Bimbingan Belajar, Prestasi Belajar Ekonomi

ABSTRACT

Nisa Fadhilah Tanjung, NIM : 7162141014, The Effect of Teacher Guidance and Tutoring Courses on Economic Learning Achievement in Social Class Students Grade XII of State Senior High School 14 Medan Academic Year 2019/2020. Thesis, Economy Education, Economic Department, Faculty of Economy, Medan State University, 2019.

The problem in this research is teacher guidance and tutoring courses are low so that student achievement is not optimal. This study aims to determine the effect of teacher guidance and tutoring courses on economic learning achievement of students of social class students grade XII of State Senior High School 14 Medan Academic Year 2019/2020. The population in this study were all students of social class students grade XII of State Senior High School 14 Medan who followed both teacher guidance and tutoring courses consisting of 3 classes with a total of 98 students. Sampling in this study uses Arikunto Theory with a sample size of 98 students. Data collection techniques used were observation, documentation and questionnaires. Data analysis techniques used in this study are multiple linear regression and to test the hypothesis used the formula t test (partial), independent t test, F test, and the coefficient of determination (R2).

The results of the research stated that: (1) There was a positive and significant effect between teacher guidance and economic learning achievement with a tcount> ttable (2.154> 1.985). (2) There is a positive and significant influence between tutoring courses and economic learning achievement with tcount> ttable (2,865> 1,985). (3) There is a significant difference in teacher guidance and tutoring courses with an F calculated levenge test of 5,238 with a probability of 0.023 <0.05 and a t value on the equal variance not assumsed is -8,734 with a significant probability of 0,000 <0.05. (4) There is a positive and significant effect between teacher guidance and tutoring courses on economic learning achievement with the value of Fcount> Ftable (3,965> 3.09). The results of multiple linear regression are Y = 55,441 + 0,102X1 + 0,204X2 + e. R^2 test results of 0.776 or 77.6% while the remaining 22.4% is influenced by other variables not included in this research model. Thus it can be concluded that there is an influence between teacher guidance and tutoring courses on economic learning achievement of social class students grade XII of State Senior High School 14 Medan Academic Year 2019/2020.

Keywords : Teacher Guidance, Tutoring Courses, Economic Learning Achievement