

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1.1.	Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal	12
Tabel 2.1.	Daftar Ucapan Sesuai Gaya Belajar.....	34
Tabel 3.1.	Hasil Validasi Instrumen Penelitian	66
Tabel 3.2.	Angket Gaya Belajar.....	69
Tabel 3.3.	Pedoman Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	72
Tabel 3.4.	Kategori Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah.....	73
Tabel 3.5.	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas.....	75
Tabel 3.6.	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	76
Tabel 3.7.	Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	77
Tabel 3.8.	Interpretasi Koefisien Korelasi Tingkat Kesukaran Soal	78
Tabel 3.9.	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal	79
Tabel 3.10.	Interpretasi Daya Pembeda	80
Tabel 3.11.	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal	80
Tabel 4.1.	Angket Gaya Belajar VAK Pada Tiap Kelas.....	98
Tabel 4.2.	Angket Gaya Belajar VAK Secara Keseluruhan	99
Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi Penugasan Siswa Melalui <i>E-Learning</i> Pada Tiap Kelas	100
Tabel 4.4.	Distribusi Frekuensi Penugasan Siswa Melalui <i>E-Learning</i> Secara Keseluruhan.....	101
Tabel 4.5.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Tiap Kelas.....	102
Tabel 4.6.	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Secara Keseluruhan	103
Tabel 4.7.	Hasil Uji Normalitas Sebaran Residual Data Antara Gaya Belajar VAK Terhadap TKPM.....	104
Tabel 4.8.	Hasil Uji Normalitas Sebaran Residual Data Antara <i>E-Learning</i> Terhadap TKPM	104
Tabel 4.9.	Hasil Uji Multikolinieritas Antarvariabel Antara Gaya Belajar VAK Terhadap TKPM.....	105
Tabel 4.10.	Hasil Uji Multikolinieritas Antarvariabel Antara <i>E-Learning</i> Terhadap TKPM	106
Tabel 4.11.	Hasil Uji Heteroskedastisitas Antara Gaya Belajar VAK Terhadap TKPM	107
Tabel 4.12.	Hasil Uji Heteroskedastisitas Antara <i>E-Learning</i> Terhadap TKPM	108
Tabel 4.13.	Hasil Uji Signifikansi Persamaan Regresi Antara Gaya Belajar VAK Terhadap TKPM.....	109
Tabel 4.14.	Hasil Uji Linieritas Persamaan Regresi Antara Gaya Belajar Visual Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	111
Tabel 4.15.	Hasil Uji Linieritas Persamaan Regresi Antara Gaya Belajar Auditori Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	111

Tabel 4.16.	Hasil Uji Linieritas Persamaan Regresi Antara Gaya Belajar Kinestetik Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	112
Tabel 4.17.	Model Statistik Regresi Linier Berganda Antara Gaya Belajar VAK Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	113
Tabel 4.18.	Hasil Uji Regresi Linier Berganda Antara Gaya Belajar VAK Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	113
Tabel 4.19.	Kontribusi Gaya Belajar VAK Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	114
Tabel 4.20.	Kontribusi Masing-Masing Gaya Belajar VAK Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	115
Tabel 4.21.	Hasil Uji Signifikansi Persamaan Regresi Antara <i>E-Learning</i> Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	117
Tabel 4.22.	Hasil Uji Linieritas Persamaan Regresi Antara <i>E-Learning</i> Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	118
Tabel 4.23.	Model Statistik Regresi Linier Sederhana Antara <i>E-Learning</i> Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	119
Tabel 4.24.	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Antara <i>E-Learning</i> Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	120
Tabel 4.25.	Kontribusi <i>E-Learning</i> Terhadap Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	120

