

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah.....	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
1.7. Definisi Operasional	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran.....	10
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
2.1.2. Model Pembelajaran Scientific Inquiry.....	11
2.1.3. Model Pembelajaran Konvensional.....	21
2.2. Keterampilan Proses Sains	22
2.3. Kemampuan Berpikir Kritis	26
2.4. Materi Pelajaran.....	30
2.5. Penelitian yang Relevan	38
2.6. Kerangka Konseptual dan Hipotesis	39
2.6.1. Kerangka Konseptual	39
2.6.2. Hipotesis Penelitian	45
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	46
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	46
3.3. Variabel Penelitian.....	46
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	47
3.4.1. Jenis Penelitian	47
3.4.2. Desain Penelitian	47
3.5. Prosedur Penelitian	49
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.7. Instrumen penelitian.....	51

3.7.1. Instrumen Keterampilan Proses Sains	51
3.7.2. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	52
3.8. Validitas Tes	53
3.9. Teknik Analisis Data.....	53
3.9.1. Menghitung Mean dari Pretes dan Postes.....	53
3.9.2. Uji Gain.....	54
3.9.3. Uji Normalitas.....	54
3.9.4. Uji Homogenitas	55
3.9.5. Uji Regresi Linear.....	56
3.9.6. Uji Hipotesis	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskriptif Hasil Penelitian.....	60
4.1.1. Analisis Deskriptif Data Pretest Keterampilan Proses Sains	60
4.1.2. Analisis Deskriptif Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis.....	65
4.1.3. Tahap Perlakuan (<i>Treatment</i>)	70
4.1.4. Analisis Deskriptif Data Postest Keterampilan Proses Sains	71
4.1.5. Analisis Deskriptif Data Postest Kemampuan Berpikir Kritis.....	77
4.1.6. Pengujian Hipotesis	83
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	86
4.2.1. Keterampilan Proses Sains Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> lebih baik dari Pembelajaran Konvensional	86
4.2.2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i> lebih baik dari Pembelajaran Konvensional	94
4.2.3. Hubungan Keterampilan Proses Sains Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	101
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	104
5.2. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN.....	111