

ABSTRAK

Nita Ariany Purba (NIM: 8166175015). Pengaruh Model *Learning Cycle 5E* Terhadap Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah ada perbedaan yang signifikan pemahaman konsep peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model *learning cycle 5E* dengan peserta didik yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional, (2) apakah ada perbedaan yang signifikan keterampilan proses sains peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model *learning cycle 5E* dengan peserta didik yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional, (3) apakah ada hubungan yang signifikan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains peserta didik yang dibelajarkan dengan model *learning cycle 5E*. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan *two group pretes-postes design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Data yang dihasilkan, dianalisis dengan menggunakan uji *multivariate analysis of variance* (Manova). Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa: (1) ada perbedaan yang signifikan pemahaman konsep peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model *learning cycle 5E* dengan peserta didik yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional, (2) ada perbedaan yang signifikan keterampilan proses sains peserta didik yang dibelajarkan menggunakan model *learning cycle 5E* dengan peserta didik yang dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional, (3) ada hubungan yang signifikan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains peserta didik yang dibelajarkan dengan model *learning cycle 5E*.

Kata Kunci : *Learning Cycle 5E, Pemahaman Konsep, Keterampilan Proses Sains*

ABSTRACT

Nita Ariany Purba (NIM: 8166175015). The Influence Of The 5E Learning Cycle Model On Understanding Science Process Concepts And Skills. Postgraduate Program, State University Of Medan, 2020.

This study aims to determine: (1) whether there is a significant difference in understanding the concepts of students who are taught using the 5E learning cycle model with students who are taught using conventional learning, (2) whether there is a significant difference in the science process skills of students who are taught using 5E learning cycle model with students who are taught using conventional learning, (3) is there a significant relationship between understanding the concepts and science process skills of students who are taught using the 5E learning cycle model. This research is a quasi-experimental study with two groups pretest-posttest design. The sampling technique used cluster random sampling. The resulting data were analyzed using the multivariate analysis of variance (Manova) test. From the results of the study it is concluded that: (1) there is a significant difference in understanding the concepts of students who are taught using the 5E learning cycle model with students who are taught using conventional learning, (2) there are significant differences in the science process skills of students who are taught using the learning model cycle 5E with students who are taught using conventional learning, (3) there is a significant relationship between understanding the concepts and science process skills of students who are taught using the 5E learning cycle model.

Keywords : 5E Learning Cycle, Concept Understanding, Science Process Skills