

ABSTRAK

MANULLANG RICKY MAROJAHAN. NIM 8176173007. Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Siswa SMA Negeri 11 Medan. Tesis. Program Studi Pendidikan Biologi, Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji pengaruh model pembelajaran dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar biologi pada materi sistem pencernaan makanan siswa SMA Negeri 11 Medan. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 11 Medan Tahun 2020 dengan dengan jumlah sampel sebanyak 72 siswa. Sampel penelitian ini ditentukan dengan mempertimbangkan kriteria tertentu (*Purposive Sampling*). Kelas XI IPA₅ diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan kelas XI IPA₆ diajar dengan model pembelajaran ekspositori. Untuk menjaring data penelitian digunakan tes hasil belajar dan angket motivasi berprestasi yang sah dan terandal. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari analisis deskriptif, uji persyaratan analisis dan uji *Anacova* pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan bantuan SPSS 24.0. Hasil penelitian diperoleh: (1) Hasil $F = 6,749$ dengan nilai signifikansi hitung sebesar $0.012 < \text{taraf signifikansi } (\alpha) = 0,05$ dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan makanan; (2) Hasil $F = 75,617$ dengan nilai signifikansi hitung sebesar $0.000 < \text{taraf signifikansi } (\alpha) = 0,005$ dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan makanan; (3) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi berprestasi tinggi dengan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan makanan yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan r_{hitung} sebesar $0,924 > r_{\text{tabel}}$ sebesar $0,280$; (4) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi berprestasi rendah dengan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan makanan yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan r_{hitung} sebesar $0,841 > r_{\text{tabel}}$ sebesar $0,280$; (5) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi berprestasi tinggi dengan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan makanan yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori dengan r_{hitung} sebesar $0,958 > r_{\text{tabel}}$ sebesar $0,280$; dan (6) Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi berprestasi rendah dengan hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan makanan yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori dengan r_{hitung} sebesar $0,913 > r_{\text{tabel}}$ sebesar $0,280$.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT, Model Pembelajaran Ekspositori, Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar.

ABSTRACT

MANULLANG RICKY MAROJAHAN. NIM 8176173007. *The Influence of Learning Models and Achievement Motivation on Biology Learning Outcomes in the Food Digestive System Material of SMA Negeri 11 Medan Students.* Thesis. Biology Education Study Program, Post-Graduate, Medan State University, 2020.

This study aims to determine and examine the effect of learning models and achievement motivation on learning outcomes of biology on the food digestive system material of SMA Negeri 11 Medan students. This research was conducted on class XI IPA students of SMA Negeri 11 Medan in 2020 with a total sample of 72 students. The research sample was determined by considering certain criteria (purposive sampling). Class XI IPA₅ is taught with the NHT type of cooperative learning model and class XI IPA₆ is taught using the expository learning model. To collect the research data, the valid and most reliable learning outcome tests and achievement motivation questionnaires were used. The data analysis technique consisted of descriptive analysis, analysis requirements test and Anacova test at the significance level $\alpha = 0.05$ with the help of SPSS 24.0. The results obtained: (1) Result $F = 6,749$ with a calculated significance value of $0.012 < \text{significant level } (\alpha) = 0.05$ thus, H_0 is rejected and H_a is accepted. So there is a significant effect of the NHT type cooperative learning model on student learning outcomes on the food digestive system material; (2) The result of $F = 75.617$ with a significance value of $0.000 < \text{significant level } (\alpha) = 0.005$, thus, H_0 is rejected and H_a is accepted. So there is a significant effect of the expository learning model on student learning outcomes on the food digestive system material; (3) There is a positive and significant relationship between high achievement motivation and student learning outcomes on the digestive system material taught using the NHT type cooperative learning model with r count of $0.924 > r$ table of 0.280 ; (4) There is a positive and significant relationship between low achievement motivation and student learning outcomes on the digestive system material taught by the NHT type cooperative learning model with r count of $0.841 > r$ table of 0.280 ; (5) There is a positive and significant relationship between high achievement motivation and student learning outcomes on the food digestive system material taught by the expository learning model with r count of $0.958 > r$ table of 0.280 ; and (6) There is a positive and significant relationship between low achievement motivation and student learning outcomes on the digestive system material taught by the expository learning model with r count of $0.913 > r$ table of 0.280 .

Keywords: Cooperative Learning Model Type NHT, Expository Learning Model, Achievement Motivation and Learning Outcomes.