

DAFTAR ISI

Kata pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Gambar	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	18
1.3 Batasan Masalah.....	19
1.4 Rumusan Masalah	20
1.5 Tujuan Penelitian	20
1.6 Manfaat Penelitian	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Spasial Matematika.....	22
2.1.1 Keterkaitan Antara Kemampuan Spasial dengan Matematika.....	24
2.1.2 Aspek-aspek Kemampuan Spasial	26
2.1.3 Teori Van Hiele.....	28
2.2 Motivasi Belajar Siswa	32
2.2.1 Hakikat Motivasi Belajar	32
2.2.2 Pentingnya Motivasi dalam Belajar	35
2.2.3 Jenis-jenis Motivasi.....	36
2.2.4 Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	37
2.2.5 Motivasi Belajar Siswa dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar...	38
2.3 Pembelajaran Kontekstual.....	39
2.3.1 Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	41
2.3.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kontekstual.....	46
2.3.3 Teori Belajar Yang Mendukung Pembelajaran Kontekstual	47
2.4 Pembelajaran Penemuan Terbimbing	53
2.4.1 Tujuan Penemuan Terbimbing.....	57
2.4.2 Langkah-langkah Penemuan Terbimbing	58
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Penemuan Terbimbing...	61
2.4.4 Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Penemuan Terbimbing	61
2.5 Perbedaan Pedagogik Pembelajaran Kontekstual dan Penemuan Terbimbing.....	63
2.6 Budaya.....	66
2.6.1 Pengertian Budaya	66
2.6.2 Pembelajaran Matematika Berorientasi Budaya Batak Mandailing	68
2.7 Kemampuan Awal Matematika.....	72
2.8 Interaksi.....	75
2.9 Penelitian yang Relevan.....	76
2.10 Kerangka Konseptual	81
2.11 Hipotesis Penelitian.....	86

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	87
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	87
3.3 Populasi dan Sampel	88
3.3.1 Populasi	88
3.3.2 Sampel.....	88
3.4 Desain penelitian.....	88
3.5 Variabel Penelitian	89
3.5.1 Variabel Bebas	89
3.5.2 Variabel Terikat	89
3.5.3 Variabel Kontrol.....	90
3.5.4 Variabel tak Terkontrol	90
3.6 Definisi Operasional.....	91
3.7 Prosedur Penelitian.....	92
3.8 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	95
3.8.1 Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	96
3.8.2 Tes Kemampuan Spasial Siswa.....	98
3.8.3 Angket Motivasi Belajar	99
3.9 Validasi serta Uji Coba	101
3.9.1 Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran.....	101
3.9.2 Validasi Ahli terhadap Instrumen Penelitian	102
3.10 Teknik Analisis Data.....	106
3.10.1 Analisis Statistik Inferensial	107

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	117
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika	118
4.1.1.1 Uji Normalitas Data KAM.....	120
4.1.1.2 Uji Homogenitas Data KAM	121
4.1.1.3 Uji Kesamaan Dua Rata-rata.....	122
4.1.2 Deskripsi Hasil Posstest Kemampuan Spasial Matematis Siswa.....	123
4.1.2.1 Uji Normalitas Data Postest Kemampuan Spasial siswa.....	125
4.1.2.2 Uji Homogenitas Data Postest Kemampuan Spasial Siswa	126
4.1.3 Deskripsi Motivasi Belajar Siswa Setelah Diberi Perlakuan	127
4.1.3.1 Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Siswa Setelah Diberi Perlakuan.....	131
4.1.3.2 Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar Setelah Diberi Perlakuan	132
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	133
4.1.4.1 Pengujian Hipotesis 1 dan 3	133
4.1.4.2 Pengujian Hipotesis 2 dan 4	137
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	139
4.2.1 Faktor Model Pembelajaran	140
4.2.2 Kemampuan Spasial Matematis.....	145
4.2.3 Motivasi Belajar Siswa	147
4.2.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran dan KAM Terhadap	

Kemampuan Spasial Matematis Siswa	149
4.2.5 Interaksi Antara Model Pembelajaran dan KAM Terhadap Motivasi Belajar Siswa	151
4.3 Keterbatasan Penelitian	152
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	155
5.2 Saran.....	156
DAFTAR PUSTAKA	158