

ABSTRACT

Tarigan, Surya Setiadi, Registration Number : 8176112044, The Cognitive Process of Different Gender in Writing Argumentative Text. A Thesis Postgraduate School, English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan, 2020.

Principally this research attempts to find out 1) the cognitive process of different gender in writing argumentative text, 2) The cognitive process manner of different gender in writing argumentative text, and 3) The factors affecting the cognitive process of different gender in writing argumentative text. The research is done by using descriptive qualitative design. The data source of the research is the twelfth grade of SMA Swasta Free Methodist which has eighty students and six students, three males and three females as the sample. The instruments for collecting data are observation and interview sheet. The data are analyzed by using Miles, Huberman and Saldana theory which are consisted of four activities such as data collection, data condensation, data display, and conclusions drawings/ verifying. The results of this research show that 1) the males' cognitive process in writing occurred by generating the ideas, organizing, setting goal, developing the ideas, and reading. Meanwhile, the females' cognitive process occurred are generating ideas, organizing, setting goal, developing ideas, reading and editing. 2) the cognitive process manner of male students is conducted by brainstorming, then they outline the thinking ideas and read it to make sure. In the translating process, they tend to transform the ideas based on the generic structure of argumentative text. In the process of writing they read and edit words and sentences have been arranged well. In the end of their writing, they tend to read their writing result to make sure. While the female generated the ideas by brainstorming then, they developed the thinking points by outlining and the ideas are improved the quality by reading and revising the ideas. In the translating process, they tend to develop their writing by structuring it based on the argumentative generic structure without reading and editing because they tend to write it fluently. In reviewing, they read and edit the text and 3) the cognitive process factors of different gender affected by L1 writing ability, writing strategy, 12 language proficiency and working memory capacity.

Key words: Cognitive Process, different gender, Writing and Argumentative

ABSTRAK

Tarigan, Surya Setiadi. 8176112044. The Cognitive Process of Different Gender in Writing Argumentative Text. Thesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2020

Pada prinsipnya penelitian ini berupaya untuk mengetahui 1) Proses berfikir dari gender yang berbeda dalam menulis teks argumentatif, 2) Cara proses berfikir dari gender yang berbeda dalam menulis teks argumentatif, dan 3) Faktor-faktor yang mempengaruhi proses gender yang berbeda dalam menulis teks argumentatif. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain deskriptif kualitatif. Sumber data penelitian ini adalah kelas XII SMA Swasta Free Methodist yang memiliki delapan puluh siswa dan enam siswa, tiga laki-laki dan tiga perempuan sebagai sampel. Instrumen untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi dan wawancara. Data dianalisis dengan menggunakan teori Miles, Huberman dan Saldana yang terdiri dari empat kegiatan seperti pengumpulan data, kondensasi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan / verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) proses berfikir laki-laki dalam menulis yang terjadi dengan menghasilkan ide, mengorganisir, menetapkan tujuan, mengembangkan ide, dan membaca. Sementara itu, proses berfikir wanita yang terjadi dengan menghasilkan ide, mengorganisir, menetapkan tujuan, mengembangkan ide, membaca dan mengedit. 2) cara proses berfikir siswa laki-laki dilakukan dengan brainstorming, kemudian mereka menguraikan ide-ide pemikiran dan membacanya untuk memastikannya. Dalam proses mengembangkan tulisan, mereka cenderung mentransformasikan ide berdasarkan struktur teks argumentatif. Dalam proses penulisan mereka membaca dan mengedit kata-kata dan kalimat telah diatur dengan baik. Di akhir tulisan mereka, mereka cenderung membaca hasil tulisan mereka untuk memastikan. Sementara perempuan menghasilkan ide-ide dengan melakukan brainstorming, mereka mengembangkan poin dengan menguraikan dan ide-ide ditingkatkan kualitasnya dengan membaca dan merevisi. Dalam proses pengembangan tulisan, mereka cenderung mengembangkan tulisan mereka dengan menyusunnya berdasarkan struktur teks argumentatif tanpa membaca dan mengedit karena mereka cenderung menulisnya dengan lancar. Dalam meninjau, mereka membaca dan mengedit dan 3) faktor-faktor proses berfikir dari jenis kelamin yang berbeda dipengaruhi oleh kemampuan bahasa L1, strategi menulis, L2 kemahiran berbahasa dan kapasitas memori yang sedang bekerja.

Kata Kunci: Proses Berfikir, Gender yang berbeda, Tulisan dan Argumentatif Teks