

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Siswoyo (2007) Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Keberhasilan suatu pendidikan dapat ditentukan oleh beberapa komponen, diantaranya: guru, siswa, kurikulum, materi bahan ajar, media pembelajaran, dan metode pembelajaran (Khasanah: 2017).

Arsyad (2008: 2) mengemukakan bahwa guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien, meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Di samping mampu menggunakan alat-alat yang tersedia, guru juga dituntut untuk dapat mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang akan digunakannya apabila media tersebut belum tersedia.

Dari pernyataan di atas, jelas bahwa guru bukanlah satu-satunya sumber belajar, tetapi guru merupakan fasilitator yang seharusnya menyediakan media pembelajaran bagi siswa guna tercapainya tujuan pembelajaran.

Standar kompetensi mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia untuk jenjang SMP/MTs di kelas VIII KD 3.9 kurikulum 2013 revisi, siswa mampu Mengidentifikasi informasi teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca. Berkaitan dengan hal tersebut, keterampilan mengidentifikasi informasi teks eksplanasi pada siswa SMP kelas VIII berdasarkan indikator-indikator yang harus dicapai.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara terhadap beberapa siswa SMP Negeri 10 Pematang Siantar, peneliti mendapatkan keadaan dimana pembelajaran bahasa Indonesia kurang diminati oleh para peserta didik. Kemudian guru masih menggunakan media pembelajaran biasa, seperti media buku dan papan tulis. Mereka merasa jenuh dengan media yang digunakan guru. Sehingga minat mereka terhadap pelajaran Bahasa Indonesia kurang. Kenyataannya keadaan sekolah tersebut kurang memungkinkan untuk menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi, karena masih memiliki satu infokus dan stop kontak listrik yang tidak dimiliki setiap kelas.

Senada dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Taradipa dkk (2013) yang berjudul “Pengaruh Kombinasi Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teknologi Pembelajaran Akuntansi”, yaitu para pengajar masih menggunakan media seperti buku atau modul, sehingga hal tersebut secara tidak langsung akan memengaruhi minat belajar mahasiswa selama pelaksanaan perkuliahan tersebut karena tampilan pembelajaran terlihat kaku dan kurang menarik untuk dipandang, sehingga mahasiswa merasa bosan dan mengalihkan perhatiannya ke luar pembelajaran.

Banyak perangkat-perangkat lunak yang dapat digunakan untuk membuat suatu media pembelajaran yang menarik dalam komputer, Salah satunya yang dapat digunakan untuk merancang media pembelajaran adalah *Ulead Video Studio*. *Ulead Video Studio* sendiri adalah salah satu *software* pengolah *file* berjenis video yang dirilis oleh *Intervideo Digital Technology Corporation* pada tahun 2007.

Kahoro (2011) menyatakan bahwa dengan media video siswa dapat langsung melihat seperti aslinya tanpa harus membayangkan. Media *Ulead Video Studio* ini dilengkapi dengan narasi, keterangan teks, dan suara sehingga penyampaian materi dapat menjadi lebih efektif. Hasil penelitian Cahyono, dkk (2011) menyatakan bahwa penggunaan *Ulead Video Studio* telah meningkatkan semangat belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam jurnal penelitian yang dilakukan Cahyono, dkk (2011) tersebut, hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan *Ulead Video Studio* terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil belajar setelah menggunakan media *Ulead Video Studio* mengalami peningkatan dilihat dari hasil nilai minimum dan maksimumnya mengalami peningkatan dan juga nilai rata-rata mengalami peningkatan yang tadinya dibawah nilai 71,00 sekarang nilainya telah melebihi nilai 71,00 yaitu sebesar 78,23.

Berdasarkan uraian yang telah dijabarkan, maka peneliti dapat mengetahui pengaruh media yang akan timbul dari penggunaan media pembelajaran *Ulead Video Studio* pada hasil belajar siswa pada kompetensi

dasar mengidentifikasi informasi teks eksplanasi berdasarkan hasil *post-test* kelas kontrol dan *post-test* kelas eksperimen.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan penelitian ini dengan judul **“Efektivitas Media Pembelajaran *Ulead Video Studio* dalam Mengidentifikasi Informasi Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka dapat diketahui identifikasi masalahnya, yaitu sebagai berikut.

- 1.2.1. Siswa kurang meminati pelajaran bahasa Indonesia.
- 1.2.2. Siswa mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran.
- 1.2.3. Guru masih menggunakan media biasa, buku tulis dan papan tulis.
- 1.2.4. Alat pembelajaran yang masih terbatas, seperti infokus, sehingga guru lebih sering menggunakan media buku dan papan tulis.

1.3. Batasan Masalah

Permasalahan pada penelitian ini perlu diberi batasan masalah agar pembahasan dapat lebih fokus dan tidak terlalu luas. Adapun batasan masalah pada penulisan ini adalah melihat bagaimana efektivitas media *Ulead Video Studio* dalam mengidentifikasi informasi teks eksplanasi yang dilakukan pada semester ganjil kelas VIII di SMP Negeri 10 Pematang Siantar.

1.4. Rumusan Masalah

Dalam Sugiyono (2008: 288) menyatakan bahwa rumusan masalah merupakan bentuk pertanyaan yang dapat memandu peneliti untuk mengumpulkan data di lapangan. Setelah melihat latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti menentukan rumusan masalah sebagai berikut.

- 1.4.1. Bagaimana hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi informasi teks eksplanasi menggunakan media pembelajaran papan tulis oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar?
- 1.4.2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi informasi teks eksplanasi menggunakan media pembelajaran *Ulead Video Studio* oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar?
- 1.4.3. Bagaimana efektivitas media pembelajaran *Ulead Video Studio* dalam mengidentifikasi informasi teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar?

1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah

- 1.5.1. Mengetahui hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi informasi teks eskplanasi menggunakan media pembelajaran papan tulis oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar.
- 1.5.2. Mengetahui hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi informasi teks eskplanasi menggunakan media pembelajaran *Ulead Video Studio* oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar.

- 1.5.3. Membuktikan efektivitas media pembelajaran pembelajaran *Ulead Video Studio* dalam mengidentifikasi informasi teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar.

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1. Secara Teoretis

Penelitian ini dapat bermanfaat dalam menambah pengetahuan yang berkaitan dengan masalah penggunaan media pembelajaran *Ulead Video Studio* pada kompetensi dasar mengidentifikasi informasi teks eksplanasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Pematang Siantar.

1.6.2. Secara Praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini digunakan untuk membantu siswa dalam rangka meningkatkan hasil belajar mengidentifikasi informasi teks eksplanasi.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dan tambahan pengetahuan tentang manfaat media pembelajaran *Ulead Video Studio* khususnya untuk hasil belajar siswa dalam kompetensi dasar mengidentifikasi informasi teks eksplanasi. Pemakaian media ini sangat tepat untuk media pembelajaran karena dilengkapi dengan fitur-fitur yang menarik dan mendukung untuk pelajaran mengidentifikasi teks eksplanasi.

c. Bagi SMP Negeri 10 Pematang Siantar

Hasil penelitian ini dapat dijadikan suatu informasi bahwa media pembelajaran *Ulead Video Studio* dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan pedoman untuk membimbing dan membina siswanya.

d. Bagi peneliti

Mendapatkan pengalaman dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran *Ulead Video Studio* serta mendapatkan pengetahuan tentang pencapaian hasil belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran *Ulead Video Studio*.