

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

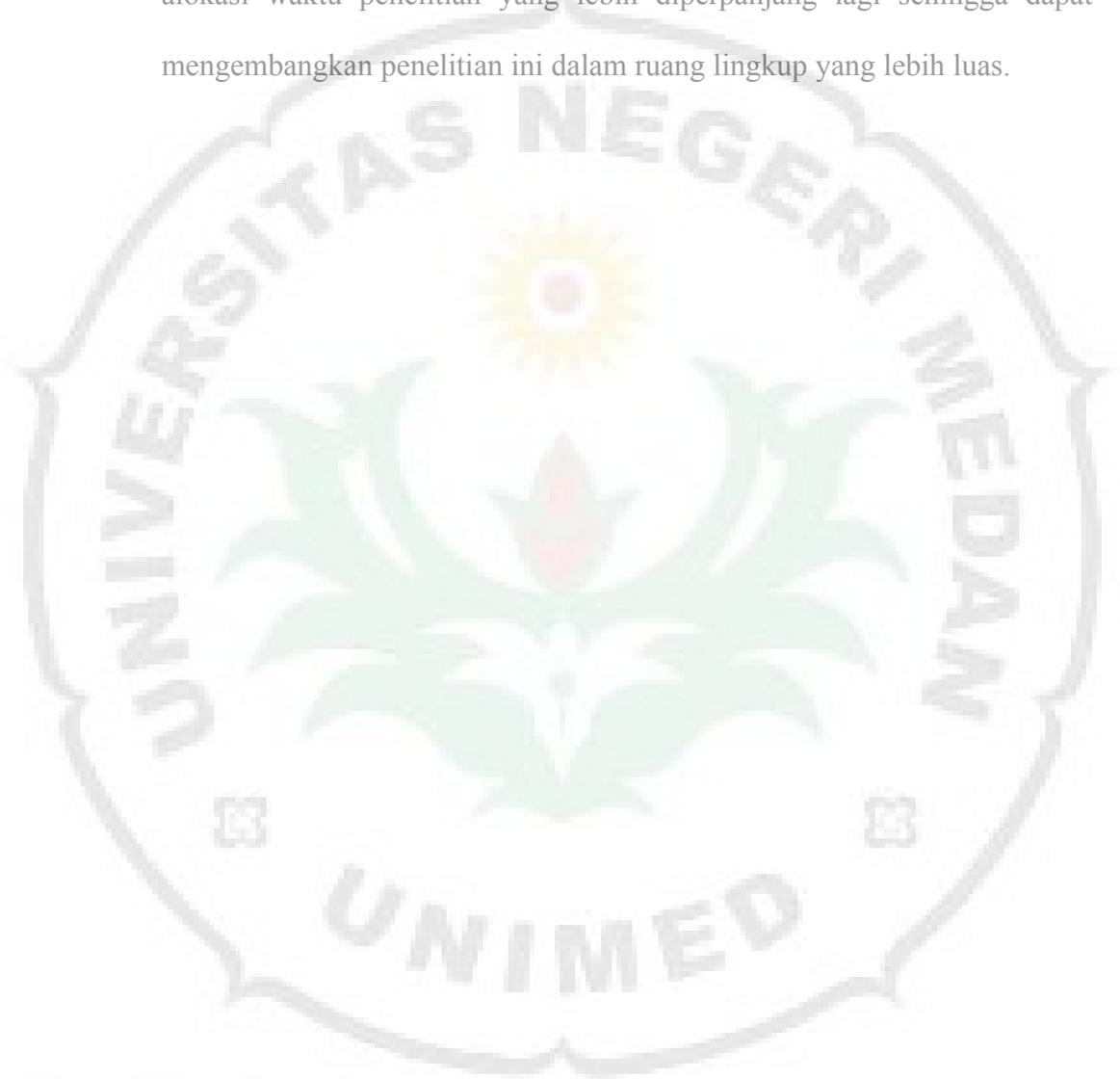
1. Kompetensi Guru di SMKN 7 Medan mendapat rata-rata nilai 3,16. Dalam hal ini rata-rata tersebut masuk kategori baik. Artinya adalah kompetensi guru yang mengajar akuntansi di kelas XI di SMKN 7 Medan tergolong baik. Kompetensi Guru yang tinggi akan berdampak pada peningkatan prestasi belajar akuntansi siswa SMKN 7 Medan baik secara parsial ataupun secara simultan.
2. Terdapatnya pengaruh yang ada positif dan signifikan Kompetensi Guru (X1) terhadap prestasi belajar siswa, yang berarti kompetensi guru sudah baik dan berpengaruh secara signifikan. Hal ini dikarenakan ketika peneliti sedang melaksanakan penelitian di sekolah tersebut, diketahui dari 3 guru yang mengajar akuntansi di kelas penelitian, semua guru ternyata telah memiliki sertifikasi dan memiliki pengalaman mengajar.
3. Hasil analisis regresi linear berganda diketahui bahwa $Y = 43,422 + 0,121 X_1 + 0,347 X_2 + e$, hal ini menunjukkan bahwa Nilai konstanta (a) sebesar 43,422 artinya jika variabel Kompetensi Guru dan Cara Belajar Siswa nilainya sebesar 0 maka prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI Akuntansi adalah sebesar 43,422. Adapun pada saat kompetensi guru naik 1% maka prestasi belajar akuntansi siswa meningkat sebesar 0,121 dan untuk variabel cara belajar siswa yaitu pada saat cara belajar siswa naik 1% maka prestasi belajar akuntansi siswa meningkat sebesar 0,347.

4. Ada pengaruh positif dan signifikan antara variabel cara belajar siswa (X2) dengan prestasi belajar siswa (Y) siswa kelas XI Akuntansi SMKN 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. Dimana dari hasil uji parsial (Uji T) nilai thitung $>$ ttabel ($7,650 > 1,660$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian H₀ ditolak dan H₁ diterima. Artinya ada pengaruh positif dan signifikan Cara Belajar Siswa (X₂) terhadap prestasi belajar akuntansi siswa (Y) siswa kelas XI Akuntansi SMKN 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.
5. Secara simultan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi guru dan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Akuntansi di SMKN 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020. Hal ini ditunjukkan dengan perhitungan uji simultan (F) dengan hasil nilai Fhitung $>$ Ftabel ($147,477 > 3,06$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Maka dapat disimpulkan H₀ ditolak dan H₃ diterima. Artinya adalah ada pengaruh yang positif dan signifikan Cara Belajar Siswa (X₂) dan Cara Belajar Siswa (X₂) secara bersama-sama (simultan) terhadap prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas XI Akuntansi SMKN 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020.
6. Pengaruh yang diberikan oleh variabel bebas kompetensi guru dan cara belajar siswa terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar akuntansi (Y) siswa kelas XI Akuntansi SMKN 7 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 adalah sebesar 74,7 %, sedangkan sisanya 25,3 %, dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

1. Disarankan kepada pihak sekolah SMK Negeri 7 Medan, lebih meningkatkan kualitas dan kemampuan tenaga pendidik agar lebih dapat memenuhi standar kompetensi sebagai tenaga pendidik (Guru) khususnya dalam memiliki kompetensi yang lebih baik lagi, dengan lebih sering mengadakan pelatihan dan pengembangan guru sehingga lebih mampu mengubah karakter siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Disarankan bagi tenaga pendidik untuk meningkatkan kompetensinya, selain mengkombinasikan berbagai metode pengajaran yang tidak monoton, sehingga siswa secara lebih masif lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, guru juga diharapkan mau lebih mengembangkan diri untuk menambah pengetahuan dan kompetensinya seperti mulai aktif dalam menulis ataupun publikasi ilmiah yang inovatif, serta guru lebih menguasai bidang yang akan diajarkannya.
3. Disarankan kepada guru mata pelajaran Akuntansi, khususnya materi pembelajaran yang banyak membuat laporan keuangan, sebaiknya untuk dapat menerapkan ciri – ciri cara belajar yang meliputi pembuatan jadwal belajar, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, konsentrasi dan mengerjakan tugas
4. Disarankan kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian sejenis sebaiknya dalam pengaruh prestasi belajar yang siswa yang lain yang bisa dilakukan melalui penelitian secara lebih komperensif dengan

alokasi waktu penelitian yang lebih diperpanjang lagi sehingga dapat mengembangkan penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas.



THE
Character Building
UNIVERSITY