

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Ada beberapa kesimpulan yang diperoleh berdasarkan analisis data dan pembahasan penelitian tindakan kelas ini, antara lain sebagai berikut:

1. Ada peningkatan aktivitas belajar Siswa Kelas XI Ak SMKN 13 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dengan Pendekatan *Saintifik*. Hal ini terbukti dari aktivitas siswa pada siklus I terdapat 15 siswa atau sebesar 42,85% siswa aktif, sedangkan pada siklus II terdapat 30 siswa atau sebesar (85,71%) siswa aktif, maka terjadi peningkatan 42,86%. Hal ini telah memenuhi indikator ketuntasan aktivitas belajar siswa yaitu 80% siswa memenuhi skor ≥ 23 .
2. Ada peningkatan hasil belajar akuntansi Siswa Kelas XI Ak SMKN 13 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dengan Pendekatan *Saintifik*. Hal ini terbukti dari hasil belajar siswa pada *postest* Siklus I, jumlah siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa atau ketuntasan klasikal sebesar 54,28% dengan nilai rata-rata 66,57. Sedangkan hasil belajar siswa pada Siklus II, jumlah siswa yang tuntas dalam proses pembelajaran sebanyak 31 orang siswa atau sebesar 88,57% dengan nilai rata-rata 81,42. Jadi, ada peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II sebesar 34,29%. Hasil

belajar telah memenuhi KKM ketuntasan belajar yaitu 80% dengan nilai ≥ 70 .

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dengan Pendekatan *Saintifik* mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar akuntansi siswa secara bersamaan.

5.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, saran yang dapat diberikan peneliti adalah:

1. Kepada para guru khususnya mata pelajaran akuntansi, sebaiknya dalam proses belajar mengajar menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dengan Pendekatan *Saintifik* sebagai salah satu alternatif yang dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran karena model ini memberikan kesempatan yang sama kepada siswa untuk memotivasi, memeriksa dan melatih sehingga siswa harus sama-sama belajar dalam menyampaikan jawaban atau pendapat dan juga model ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam hal menyelesaikan masalah yang diberikan guru didalam kelas secara berpasangan maupun secara personal pada materi pembelajaran Piutang.
2. Bagi pihak sekolah agar menggunakan model-model pembelajaran yang lebih bervariasi sesuai dengan materi pembelajaran yang akan dibahas dikelas sehingga hasil belajar siswa terkhususnya dalam pembelajaran akuntansi dapat meningkat. sebaiknya dalam proses belajar mengajar ketika siklus I gagal, maka guru sebaiknya melakukan perbaikan dengan menjelaskan model pembelajaran kepada siswa, lalu mengulang materi

pembelajaran dan guru mencari tahu dimana kelemahan siswa dalam proses pembelajaran, kemudian memotivasi siswa untuk lebih semangat lagi dalam proses pembelajaran dengan kata-kata dan memberikan reward kepada siswa.

3. Kepada civitas akademika yang ingin melakukan penelitian yang sama hendaknya dilakukan disekolah yang berbeda dengan materi yang lain serta penggunaan sumber belajar yang lebih luas agar dapat dijadikan studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi akuntansi.

THE
Character Building
UNIVERSITY