

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA MATERI POKOK FLUIDA DINAMIS
KELAS XI SEMESTER GANJIL
SMA NEGERI 1 BILAH HULU
T.P.2019/2020**

Dea Citra Andriani (NIM 4151121011)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui kemampuan berfikir kritis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* pada materi pokok fluida dinamis kelas XI Semester Ganjil Sma Negeri 1 Bilah Hulu T.P 2019/2020. Ini adalah *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Semester Ganjil SMA Negeri 1 Bilah Hulu yang terdiri dari 5 kelas berjumlah 175 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *simple random sampling* dengan mengambil 2 kelas dari 5 kelas secara acak yaitu kelas XI-Mia 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-Mia 3 sebagai kelas kontrol. Kedua kelas berjumlah 32 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa adalah tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk esai dengan jumlah 5 soal. Dari hasil penelitian pada pengujian normalitas pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka data kedua kelas berdistribusi normal. Pada uji homogenitas diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka kedua sampel berasal dari kelompok yang homogen. Kemudian diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Problem Posing* dan kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai diberikan, hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,04 > 1,669$) maka H_a diterima, dengan demikian diperoleh ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Posing* lebih baik dari pada pembelajaran konvensional pada materi pokok Fluida Dinamis kelas XI Semester Ganjil SMA Negeri 1 Bilah Hulu T.P 2019/2020. Hasil uji peningkatan kemampuan berpikir kritis diperoleh N-Gain keseluruhan dengan kategori peningkatan sedang.