

## CHAPITRE V

### CONCLUSIONS ET SUGGESTIONS

#### A. CONCLUSION

Basée sur des résultats de la discussion, la recherche sur l'action collective qui a été menée dans le but d'améliorer les compétences en français des apprenants de classe XI de SMAN 11 Medan.

L'application du modèle NHT à l'apprentissage des compétences en français par division de groupe, et chaque membre du groupe est assuré d'obtenir un numéro de série avec un certain nombre de membres du groupe autour de 4-5 personnes peut rendre les étudiants plus actifs et plus propices aux conditions de classe, et également améliorer le modèle NHT en cycles deuxième, en faisant de l'un des groupes l'objet de l'apprentissage, ce qui rend les étudiants plus enthousiastes à participer au processus d'apprentissage et motivés à rendre le matériel d'apprentissage plus agréable. Ces choses affectent grandement les résultats d'apprentissage de l'augmentation des compétences en français qui se produisent chez les étudiants de SMAN 11 Medan.

L'amélioration des compétences en expression orale des apprenants peut être observée comme une amélioration de la valeur des compétences en expression orale des apprenants. En pré-action, la valeur des compétences francophones est de 54,83. Au cours des activités d'apprentissage du cycle I utilisant le modèle NHT, la valeur moyenne des compétences linguistiques La France est passée à 72,87. Au deuxième cycle d'activités d'apprentissage, la valeur moyenne de la compétence de français est passée à 81,32.

Les résultats d'intérêt et de motivation dans la compétence français des apprenants de classe XI au SMAN 11 Medan avec un indicateur moyen de l'intérêt et de la motivation de tous les apprenants à apprendre au premier cycle qui est de 72,87. Grâce aux activités d'apprentissage du deuxième cycle utilisant le modèle NHT sur des sujets français, la moyenne de l'intérêt et de la motivation de tous les apprenants du deuxième cycle est passée à 81,32. L'intérêt et la motivation accrus peuvent être vus de plusieurs choses, à savoir (1) les apprenants semblent plus enthousiastes à participer à l'apprentissage du français, (2) les apprenants sont plus sérieux pendant le processus d'apprentissage, comme le montrent les conclusions des apprenants à l'enseignant en classe, (3) les apprenants sont plus heureux de participer à l'apprentissage et plus concentrés pour discuter avec le groupe afin que cela puisse accroître un sentiment de solidarité avec les camarades de classe, (4) l'interaction entre les apprenants et les enseignants est plus intensive, elle peut être vue à travers les questions et réponses avec l'enseignant afin que l'apprentissage se déroule plus efficacement .

## **B. SUGGESTIONS**

Basée sur des résultats de la recherche d'action en classe qui a été effectuée, puis dans un effort pour améliorer les compétences de français des apprenants, il y a des suggestions comme pour l'école améliorer la qualité de l'apprentissage dans les écoles, les écoles devraient offrir aux enseignants la possibilité de mettre en œuvre de nouveaux modèles d'apprentissage et d'ajouter des installations pour soutenir l'application des modèles en cours. Pour l'enseignant peuvent continuer à utiliser le modèle NHT dans l'apprentissage des

compétence de français, afin que les compétences français des apprenants puissent s'améliorer. L'enseignant devrait également rendre l'atmosphère de classe plus agréable et aider les apprenants à se concentrer pendant le processus d'apprentissage. Pour les chercheurs devraient profiter de cette recherche comme référence dans les recherches ultérieures et peut maximiser les efforts pour améliorer les compétences de français.

