

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, A., (2014), The Effect of Inquiry-based Learning Method on Students Academic Achievement in Science Course, *Universal Journal of Educational Research* **2**: 37-41.
- Amalina, N.S., Sri Wardani, dan Nanik Wijayanti., (2018), Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbantuan Lembar Kerja Siswa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Tadris Kimiya* **3**: 1-10.
- Arikunto, S., (2016), *Prosedur Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Aydin, G., (2016), Impacts of Inquiry-Based Laboratory Experiments on Prospective Teacher Communication Skills, *IOJES* **8**: 49-61.
- David, A., dan Jabcobsen., (2009), *Method for Teaching Edisi Kedelapan*, Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Direktorat Pembinaan SMA-Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah., (2013), Implementasi Kurikulum 2013, [https:// bpkpadang.kemenag.go.id/index/p hp?option.com](https://bpkpadang.kemenag.go.id/index.php?option=com), diakses tanggal 5 Desember 2018.
- Fadila, R., Masriani, dan Rody, P.S., (2016), Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dalam Materi Larutan Penyangga Siswa SMA, *jurnal FKIP Untan* **2**: 1-10.
- Fathurrohman, M., (2015), *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Ar-Ruzz Media, Jogjakarta.
- Paralita, P., Eny, E., dan Rahmat, R., (2015), *Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Materi Larutan Elektrolit Non Elektrolit Di SMA*, Skripsi, Pendidikan Kimia FKIP Untan, Tangerang.
- Hidayah, N., Ashadi, dan Sentot, B.H., (2015), Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan LKS Untuk Meningkatkan Aktivitas, Kreativitas, Dan Hasil Belajar Pada Materi Hidrolisis Garam, *jurnal INKUIRI* **4**: 61-69.
- Irinoye, J., Bamidele, E.F., Adetunji, A.A., (2015), Relative Effectiveness of Guided Inquiry and Demonstration Methods on Students Performance in Practical Chemistry in Secondary Schools in Osun State, Nigeria, *Advances in Social Sciences Research Journal* **2**: 21-30.
- Khan, M., dan Iqbal, M., (2011), Effect of Inquiry Lab Teaching Method on the development of Scientific Skills Through the Teaching of Biology in Pakistan, *Strength for Today and Bright Hope for Tomorrow* **11**: 169-178

Liliasari., (1995), *Kimia 3*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.

Liliasari., dan Firman, H., (1997), *Kimia 1*, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.

Loughran, J., Amanda, B., dan Pamela, M., (2012), *Understanding And Developing Science Teachers Pedagogical Content Knowledge*, Sense Publisher, Rotterdam-Netherland.

Lucenario, J.L.S., Rosanelia, T.Y., Amelia, E.P., dan Allen, A.E., (2016), *Pedagogical Content Knowledge Guided Lesson Study: Effects On Teacher Competence And Students: Achievemnt In Chemistry*, Education Research Internasional, Philippine.

Maratusholilah, N.F., rahayu, S., dan Fajaroh, F., (2017), Analisis Miskonsepsi Siswa SMA Pada Materi Hidrolisis Garam Dan Larutan Penyangga, *Jurnal Pendidikan*2: 910-919.

Miranda, A., (2017), Implementasi *Inquary Training Berbasis Pedagogical Content Knowledge (PCK) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga*, Skripsi, FMIPA, Universitas Negeri Medan, Medan.

Ningsih, S.R., Ratih., dan Kuswati, T.M., (2007), *Sains Kimia 2 SMA/MA*, Bumi Aksara, Jakarta.

Nainggolan, Y.N., Ratu, B.R., dan Sunyono., (2018), Penerapan Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Lancar Siswa pada Materi Asam Basa, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*7: 264-272.

Pantiwati, Y., (2016), *Belajar dan Pembelajaran*, UMM, Malang.

Qomaliyah, E.N., Sukib, dan I, N.L., (2016), Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga, *jurnal J.Pijar MIPA*2:101-109.

Rahmi, M., Destria Roza., (2012), Pengaruh Inkuiri Terbimbing Berbasis PCK Terhadap Hasil Belajar Kimia dan Aktivitas Siswa, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*40: 10-15.

Susanto, A., (2013), *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Kencana, Jakarta.

- Sukadi, E., Cai, dan Sarwanto., (2015), Implementasi *Pedagogical Content Knowledge* Pada Materi Listrik Dinamis Untuk Meningkatkan Kompetensi Calon Guru Fisika, *Jurnal Inkuiri***4**:37-46.
- Silitonga,P, M.,(2011), *Metodologi Penelitian Pendidikan*, FMIPA UNIMED, Medan.
- Silitonga, P. M., (2014),*Statistik, Teori dan Aplikasi dalam Penelitian*, FMIPA UNIMED, Medan.
- Sahhyar.,dan Nasution, F.H., (2017), The Effect of Scientific Inquiry Learning Model Based on Conceptual Change on Physics Cognitive Competence and Science Process Skill (SPS) of Students at Senior High School, *Journal of Education and Practice***8**:120-126.
- Shulman, P. M., (2011), *Statistika Teori Dan Aplikasi Dalam Penelitian*, FMIPA Universitas Negeri Medan, Medan.
- Sugiharti, G., (2016), *Evaluasi dan Penilaian Hasil Belajar Kimia*, FMIPA UNIMED, Medan.
- Sugiyono., (2011), *Statistika untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung.
- Susilowati dan widhy, P., (2013), Petunjuk Praktikum Pendidikan Ipa Berbasis *Pedagogical Content Knowledge* Mahasiswa Calon Guru, *Jurnal Pendidikan***43**:144-153.
- Tarigan dan Wawan,B.,(2017), Implementasi *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Dalam Pembelajaran Sainifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Momentum Dan Impuls, *Jurnal Inovasi Pembelajaran Fisika (INPAFI)***5**: 35-45.
- Tawil, M., dan Liliyasi., (2014), *Keterampilan-Keterampilan Sains dan Implementasinya dalam Pembelajaran IPA*, UNM, Malang.
- Trianto., (2009), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Kencana, Jakarta.
- Trianto., (2011), *Model Pembelajaran Terpadu*, PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Yunus, M., dan Ilham, K., (2013), Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe *Giving Question And Getting Answers* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bajeng, *Jurnal Chemical***14**:21-30.