

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian, perhitungan data dan pengujian hipotesis, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan *Problem Based Learning* dan *Think Pair Share* menggunakan media *powerpoint* pada pokok bahasan larutan penyangga di SMA kelas XI, ini dapat dilihat dari nilai rata-rata postes pada kelas eksperimen I sebesar 84,50 dan pada kelas eksperimen II sebesar 77,00 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $Z_{hitung} = 17,045 > Z_{tabel} = 2,04$.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar kimia siswa yang dibelajarkan *Problem Based Learning* dan *Think Pair Share* menggunakan media *powerpoint* pada pokok bahasan Larutan Penyangga di SMA kelas XI , ini dapat dilihat dari nilai rata-rata motivasi akhir pada kelas eksperimen I sebesar 87,47 dan pada kelas eksperimen II sebesar 83,30 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $Z_{hitung} = 9,630 > Z_{tabel} = 2,04$.
3. Motivasi belajar siswa mempunyai hubungan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa melalui penggunaan media *powerpoint* pada model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Think Pair Share* dimana dari hasil uji korelasi, motivasi belajar terhadap hasil belajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* diperoleh $r_{hitung} = 0,825 > r_{tabel} = 0,361$ dan memberikan kontribusi sebesar 68,6 % sementara dengan model pembelajaran *Think Pair Share* $r_{hitung} = 0,825 > r_{tabel} = 0,361$ dan memberikan kontribusi sebesar 58,84 %.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian, maka peneliti mempunyai beberapa saran :

1. Dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diharapkan kepada guru bidang studi kimia dapat menggunakan model PBL sebagai model dan alternatif, karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru dan calon guru perlu memanfaatkan kemajuan teknologi untuk melihat perkembangan yang terjadi guna meningkatkan kreativitas dalam mendesain pembelajaran.
3. Para mahasiswa sebaiknya melakukan penelitian lanjutan tentang model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran *Think Pair Share* diharapkan menggunakan tiga kelas (1 kontrol) dengan sekolah yang berbeda sebagai studi pembandingan untuk mendapatkan hasil yang lebih baik atau dengan perbedaan model yang sama namun materi yang berbeda.