

## ABSTRAK

**Michael Sarumpaet (NIM : 8176176010)** “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Karakter Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Pada Materi Gelombang Cahaya.”

Penelitian ini bertujuan: Untuk mengetahui apakah ada perbedaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, apakah keterampilan berpikir kritis siswa yang memiliki karakter kelompok atas lebih baik dari pada keterampilan berfikir kritis siswa yang memiliki karakter kelompok bawah, apakah ada interaksi antara model pembelajaran inkuiri terbimbing dan karakter terhadap keterampilan berfikir kritis. Sampel penelitian ini dilakukan secara *random sampling* sebanyak dua kelas, dimana kelas pertama sebagai kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan kelas kedua sebagai kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk uraian sebanyak 10 soal yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing, karakter dan pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, Kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih baik dari pembelajaran konvensional., Karakter siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih baik dari karakter siswa pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Inkuiri terbimbing, karakter, dan berpikir kritis

### **ABSTRACT**

**Michael Sarumpaet (NIM: 8176176010)** " *The Effect of Guided Inquiry Learning Models and Character on Critical Thinking Skills on Light Wave Material.*"

*This study aims: To find out whether there are differences in guided inquiry learning models and conventional learning of students' critical thinking skills, whether students' critical thinking skills have upper group character better than critical thinking skills of students who have lower group characters, is there an interaction between guided inquiry learning models and characters towards critical thinking skills. The sample of this study was carried out by random sampling of two classes, where the first class as an experimental class was applied a guided inquiry learning model and the second class as a control class applied conventional learning. The instrument used in this study is the critical thinking ability test instrument in the form of a description of 10 questions that have been declared valid and reliable. From the results of this study it can be concluded that there is an influence of guided inquiry learning models, character and conventional learning on students' critical thinking abilities, students' critical thinking skills taught with guided inquiry learning models are better than conventional learning., Student characters taught with guided inquiry learning models better than conventional student learning characters.*

*Keywords: Guided inquiry, character, and critical thinking*

