

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	58
Tabel 3.1 Data Jumlah Populasi Penelitian Siswa/i SMP Swasta Dwitunggal Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2019-2020.	91
Tabel 3.2 Data Jumlah Sampel Penelitian Siswa/i SMP Swasta Dwitunggal Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2019-2020.	93
Tabel 3.3 Desain Penelitian.....	96
Tabel 3.4 Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat dan Variabel Kontrol.....	96
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM)	98
Tabel 3.6 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM.....	99
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	100
Tabel 3.8 Pemberian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	101
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	103
Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Angket <i>Self Efficacy</i>	103
Tabel 3.11 Kriteria Kevalidan Perangkat Pembelajaran	105
Tabel 3.12 Rangkuman Hasil Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran	105
Tabel 3.13 Hasil Validasi Ahli terhadap Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	106
Tabel 3.14 Hasil Validasi Ahli terhadap Angket <i>Self Efficacy</i>	107
Tabel 3.15 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	109
Tabel 3.16 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretes dan Postes <i>Self Efficacy</i>	110
Tabel 3.17 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Efficacy</i> ...	112
Tabel 3.18 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	113
Tabel 3.19 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	114
Tabel 3.20 Interval Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	120
Tabel 3.21 Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket <i>Self Efficacy</i>	121
Tabel 3.22 Tabel ANAVA Dua Jalur	122
Tabel 3.23 Cara Untuk Menentukan Kesimpulan	123
Tabel 3.24 Tabel Data Sampel Penelitian Menurut Faktor A dan Faktor B Untuk Anava Dua Jalur	124
Tabel 3.25 Rancangan Struktur Data Analisis Varians	125
Tabel 3.26 Kriteria Nilai Gain (g)	127
Tabel 3.27 Kriteria Nilai N-Gain	128
Tabel 3.28 Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik, Alat Uji dan Uji Statistik	136

Tabel 4.1	Deskripsi Kemampuan Matematik Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Nilai Tes KAM Siswa	138
Tabel 4.2	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Nilai KAM Siswa	140
Tabel 4.3	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Nilai KAM Siswa.....	141
Tabel 4.4	Hasil Uji- <i>t</i> Data KAM Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	142
Tabel 4.5	Sebaran Sampel Penelitian	143
Tabel 4.6	Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	144
Tabel 4.7	Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Kontrol	145
Tabel 4.8	Data Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	146
Tabel 4.9	Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	147
Tabel 4.10	Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Kontrol	147
Tabel 4.11	Data Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	148
Tabel 4.12	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	149
Tabel 4.13	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematik (KAM) dan Pendekatan Pembelajaran.....	151
Tabel 4.14	Deskripsi Hasil Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	154
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	155
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	156
Tabel 4.17	Data Hasil Pretes <i>Self Efficacy</i> Siswa	157
Tabel 4.18	Data Hasil Postes <i>Self Efficacy</i> Siswa	158
Tabel 4.19	Data Hasil Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa	159
Tabel 4.20	Data Hasil Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal matematika (KAM) dan Pendekatan Pembelajaran	161
Tabel 4.21	Deskripsi Hasil Peningkatan Dimensi <i>Self Efficacy</i>	164
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa	165
Tabel 4.23	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	166
Tabel 4.24	Hasil Uji Anava Dua Jalur terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran	168
Tabel 4.25	Hasil Uji Anava Dua Jalur terhadap Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa Berdasarkan Pembelajaran	170
Tabel 4.26	Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap	

	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Menggunakan ANAVA Dua Jalur	172
Tabel 4.27	Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa Menggunakan ANAVA Dua Jalur	175
Tabel 4.28	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Efficacy</i> Siswa Pada Taraf Signifikansi 5%	177

