

## BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN-SARAN

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu:

1. hubungan antara Kompetensi Profesional dengan Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan sangat kuat (signifikan) dan positif.
2. hubungan antara Keterampilan Proses dengan Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan kuat (signifikan) dan positif.
3. hubungan antara Motivasi dengan Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan memiliki kuat (signifikan) dan positif.
4. hubungan antara Kompetensi Profesional dan Keterampilan Proses secara bersama-sama dengan Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan sangat kuat (signifikan) dan positif.
5. hubungan antara Kompetensi Profesional dan Motivasi secara bersama-sama dengan Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan sangat kuat (signifikan) dan positif.
6. hubungan antara Keterampilan Proses dan Motivasi secara bersama-sama dengan Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan sangat kuat (signifikan) dan positif.
7. hubungan antara Kompetensi Profesional, Keterampilan Proses, dan Motivasi secara bersama-sama dengan Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan kuat (signifikan) dan positif.

## B. Implikasi

Secara sistematis diketahui bahwa Kompetensi Profesional, Keterampilan Proses, dan Motivasi secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama terhadap Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan membentuk hubungan linier. Artinya, apabila Kompetensi Profesional, Keterampilan Proses, dan Motivasi ditingkatkan secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama maka memengaruhi tingkat Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan. Berdasarkan hasil-hasil tersebut, maka implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Perlunya terus memertahankan Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan dalam proses-proses yang berkaitan dengan Kompetensi Profesional, Keterampilan Proses maupun Motivasi. Perubahan dan peningkatan kompetensi guru dimana diyakini kualitas pendidikan akan meningkat apabila guru melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas pula. Hal ini memberikan makna bahwa guru berkompotensi tinggi tentunya akan mampu dan terampil dalam memberdayakan sarana pembelajaran yang pada akhirnya akan mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Apabila peningkatan kualitas pendidikan berawal dari lingkungan sekolah maka yang menjadi faktor penentu adalah guru. Artinya, upaya peningkatan kualitas guru berdampak pada kualitas pembelajaran, selanjutnya berdampak pada kualitas sekolah dan pada akhirnya berdampak pada kualitas pendidikan secara menyeluruh.
2. Dalam memertahankan dan meningkatkan Kinerja Guru SMK Negeri 3 Medan, mencakup **kegiatan pokok** yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik, serta melaksanakan **tugas tambahan** yang melekat pada pelaksanaan tugas pokok tentunya kepala sekolah dan Dinas terkait dapat mengupayakan peningkatan melalui proses-prose

pendidikan dan pelatihan secara berkesinambungan, sehingga tujuan-tujuan yang telah disusun dapat tercapai dengan baik.

3. Pendidikan dan pelatihan yang diselenggarakan terutama dalam hal untuk meningkatkan; kompetensi profesional, pendekatan keterampilan proses dan mencari upaya-upaya untuk meningkatkan motivasi kerja guru SMK Negeri 3 Medan dengan menjadikan guru-guru yang memiliki kompetensi profesional, pendekatan keterampilan proses kompetensi profesional, pendekatan keterampilan proses dan motivasi kerja yang baik untuk dijadikan sebagai guru model di SMK Negeri 3 Medan.

### C. Saran-saran

Berdasarkan uraian-uraian di atas baik pembahasan maupun keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

*Pertama*, bagi para peneliti selanjutnya tentunya dapat menggunakan variabel penelitian lain yang berhubungan dengan Kinerja Guru, diantaranya kompetensi kepala sekolah, kinerja ketatausahaan, peranan orangtua siswa, peranan masyarakat, peranan dan peraturan pemerintah, input peserta didik, sertifikasi guru yang tentunya dapat dianggap sebagai faktor pendukung bagi upaya-upaya meningkatkan Kinerja Guru.

*Kedua*, Guru SMK Negeri 3 Medan harus terus mengasah kemampuan dalam meningkatkan Kinerja Guru, baik peningkatan pendidikan dan pelatihan yang diperoleh secara mandiri maupun kedinasan

*Ketiga*, bagi pemangku kepentingan Pendidikan di Dinas Pendidikan kiranya terus memertahankan aspek-aspek peningkatan Kinerja Guru SMK yang diharapkan akan meningkatkan kualitas pendidikan secara umum.