

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Deutsch ist eine der wichtigsten Fremdsprache in Indonesien, die an der staatlichen Universität von Medan gelernt wird. Die Lehrbücher sind Studio d A1, A2 und B1. Beim Deutschlernen müssen die Studierenden vier Kompetenzen beherrschen und zwar, Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen und Schreibfertigkeit. Eine von diesen Kompetenzen ist Sprechen. Sprechen ist die zweite Sprachaktivität, die Menschen im Sprachleben nach dem Hören ausführen. Basierend auf den vier oben genannten Sprachkenntnissen ist Sprechen die wichtigste Fertigkeit, um unsere tägliche Kommunikation zu erwerben. Tarigan (2015: 15) stellt fest, dass Sprechen die Fähigkeit ist, artikulierte Laute oder Wörter zu sagen, sowie Gedanken, Ideen und Gefühle auszudrücken. Der Hauptzweck des Sprechens ist zu kommunizieren. Um Gedanken effektiv vermitteln zu können, sollte der Sprecher die Bedeutung verstehen, was der Sprecher kommunizieren möchte.

Sprechen ist eine von den Deutschfertigkeiten, die in der B1 Prüfung von Goethe Institut geprüft wird, sollte man daher die Fertigkeit gut beherrschen. Das Goethe-Zertifikat B1 besteht aus vier Modulen und zwar das Modul Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen. An der staatlichen Universität von Medan wurde das Deutsch Standard-Abschlusszeugnis auf das Niveau B1 angehoben und für Studierenden des Jahres 2016 bis zum nächsten Jahr angewendet, nachdem der vorherige Standard ZiDS war. Dies zeigt, dass Studierenden, die im

Deutschprogramm an der staatlichen Universität von Medan abschließen und in Zukunft Lehrer*in werden, müssen ein B1-Standard haben.

Basierend auf dem Ergebnis der B1 Prüfung des Goethe Instituts, das von 41 Deutschstudierenden im siebten Semester an der staatlichen Universität von Medan vom 10. bis 11. September 2019 durchgeführt wurde, haben 20 von 41 Studierenden das Modul "Sprechen" der B1 Prüfung nicht bestanden. Insgesamt gab es nur 12 Studierenden, die mehr als 70 Punkte beim Modul "Sprechen" erhalten haben (Die Datei an der Deutschabteilung von der UNIMED, 2019). Deswegen kann geschlossen werden, dass die deutschen Sprachkenntnisse der Studierenden noch niedrig sind, insbesondere die Sprechfertigkeit. Es gibt auf jeden Fall verschiedene Faktoren, warum viele Studierenden an der staatlichen Universität von Medan die B1 Sprechprüfung nicht bestanden haben. Basierend auf dem Ergebnis einer Online-Umfrage, die mit 30 von 57 Studierenden im sechsten Semester am 13. Dezember 2019 durchgeführt wurde, kann geschlossen werden, dass es einige Faktoren gibt. Diese sind keine gute Vorbereitung für die B1 Prüfung, die wenigen Deutschwortschätze und die Verwendung von unpassenden Ausdrücke sowie der falschen Grammatik während der Präsentation. Eine der angebotenen Lösungen zur Überwindung dieser Probleme ist die Erstellung eines Lernvideos.

Laut Gerlach und Ely (in Arsyad, 2013:3) sind Medien eine Sache, die die Lernatmosphäre der Studierenden im Unterricht belebt. Medien können auch die Gedanken, Gefühle und Aufmerksamkeit der Studierenden anregen, um sie zum Lernen zu motivieren. Ohne die Medien ist der Lernprozess nicht optimal. In

diesem Fall müssen Lehrer*innen in der Lage sein, eine Lernstrategie zu wählen, indem geeignete, interessante und innovative Medien eingesetzt werden. Eine davon ist die Verwendung der Deutschlernvideos für den zweiten Teil der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren”. Die Präsentation ist ein Teil der B1 Sprechprüfung, in der man ein ausgewähltes Thema präsentieren muss.

Durch die Entwicklung der Lernvideos für den zweiten Teil zum Thema “Präsentieren” wird es leicht möglich sein, die Zuhörer davon zu überzeugen, dass die Studierenden Meinungen, Ideen und vermittelte Informationen annehmen können. Daher können die Studierenden ihre Sprechfertigkeit anwenden, indem sie ihre eigenen Sätze dem Inhalt entsprechend in den Lernvideos der gehörten Präsentation wiederholen oder erneut ausdrücken. In der B1 Sprechprüfung ist es erforderlich, über ein Thema sprechen zu können. Basierend auf oben genannten Problemen ist es wichtig und sinnvoll, die Deutschlernvideos der B1 Sprechprüfung für den zweiten Teil zum Thema “Präsentieren” mit der Hilfe von *KineMaster* zu erstellen.

B. Problemidentifizierung

1. Die deutschen Sprachkenntnisse der Studierenden sind noch auf einem niedrig Level, insbesondere die Sprechfertigkeit.
2. Die Deutschstudierenden an der UNIMED erhalten keine gute Vorbereitung für die B1 Prüfung.
3. Die deutschen Wortschätze der Studierenden sind wenig.
4. Die Verwendung der Ausdrücke während der Präsentation ist unpassend.
5. Die Verwendung der Grammatik während der Präsentation ist falsch.

C. Der Fokus der Untersuchung

Die Einschränkung dieses Problems ist so ausgelegt, dass die auf untersuchenden Probleme gerichtet sind und es keine Abweichungen gibt, die zu weit vom Problem entfernt sind. Diese Untersuchung beschränkt sich auf die Erstellung von Deutschlernvideos für den zweiten Teil der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren” mit der Hilfe von *KineMaster*. Die Lernvideos, die erstellt werden, fokussieren sich auf die Themen „online lernen” und „das Leben auf dem Land oder in der Stadt“.

D. Die Untersuchungsproblem

1. Wie ist der Prozess der Erstellung der Deutschlernvideos für den zweiten Teil der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren” mit der Hilfe von *KineMaster*?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung der Deutschlernvideos für den zweiten Teil der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren” mit der Hilfe von *KineMaster*?

E. Das Untersuchungsziel

1. Um den Erstellungsprozess der Erstellung der Deutschlernvideos für den zweiten Teil der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren” mit der Hilfe von *KineMaster* zu beschreiben.
2. Um das Ergebnis der Erstellung der Deutschlernvideos für den zweiten Teil der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren” mit der Hilfe von *KineMaster* zu beschreiben.

F. Der Untersuchungsnutzen

1. Für Studierenden:

- a. Dieses Lernmedium kann von Studierenden als Unterstützung im Deutschlernen für die Vorbereitung der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren”, unabhängig von Zeit und Raum verwendet werden.
- b. Eine unterhaltsame Lernerfahrung für Studierenden, besonders für den zweiten Teil der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren” bieten.
- c. Die Deutschlernvideos der B1 Sprechprüfung zum Präsentieren motivieren die Studierenden und erleichtern ihnen das Deutschlernen, da sie sowohl ihren Wortschatz erweitern, als auch die Aussprache und Grammatik sowie die Ausdrücke zum Präsentieren verbessern können.

2. Für Dozenten:

- a. Es wird erwartet, dass diese Untersuchung einen Beitrag für Deutschlehrer*innen darstellt, insbesondere für Dozenten*innen, die Deutsch lehren, indem sie zusätzliche Deutschlernvideos für den zweiten Teil der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren” verwenden.

3. Für Verfasser:

- a. Durch diese Untersuchung könnte ein neuer Beitrag erstellt und weitere Kenntnisse im Deutschlernen für Sprechfertigkeiten mit den Deutschlernvideos für den zweiten Teil der B1 Sprechprüfung zum Thema “Präsentieren” erworben werden.