

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	<b>i</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
1.7 Definisi Operasional	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kerangka Teoritis	11
2.1.1 Belajar	11
2.1.2 Masalah dalam Pembelajaran Matematika	12
2.1.3 Model Pembelajaran	15
2.1.3.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
2.1.3.1.1 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.3.1.2 Langkah – langkah Model PBL	17
2.1.3.1.3 Teori Belajar yang Melandasi Model PBL	18
2.1.3.1.4 Kelebihan Model PBL	19

2.1.3.1.5 Kekurangan Model PBL	19
2.1.4 Pendekatan <i>Scientific Learning</i>	20
2.1.4.1 Karakteristik Pendekatan <i>Scientific Learning</i>	20
2.1.4.2 Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Scientif Learning</i>	21
2.1.5 Berpikir Kreatif dalam Matematika	22
2.1.5.1 Berpikir	22
2.1.5.2 Berpikir Kreatif	23
2.1.5.3 Berpikir Kreatif dalam Matematika	25
2.1.6 <i>Software Geogebra</i> sebagai Media Pembelajaran	25
2.1.6.1 Anatomi <i>Geogebra</i>	25
2.2 Materi Pelajaran	33
2.2.1 Penggunaan <i>Software Geogebra</i> pada SPLDV	35
2.3 Penelitian yang Relevan	37
2.4 Kerangka Konseptual	39
2.4.1 Upaya yang Dapat Dilakukan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Medan Melalui Penerapan Model PBL Dengan Pendekatan <i>Scientific Learning</i> Berbantuan Media <i>Geogebra</i>	39
2.4.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Setelah Menggunakan Model PBL dengan Pendekatan <i>Scientific Learning</i> Berbantuan Media <i>Geogebra</i> pada Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 10 Medan T.A 2019/2020	41
2.5 Hipotesis Tindakan	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian	42
3.1.1 Lokasi Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian	42
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	42
3.2.1 Subjek Penelitian	42

3.2.2 Objek Penelitian	42
3.3 Jenis Penelitian	42
3.4 Prosedur Penelitian	43
3.4.1 Siklus I	44
3.4.1.1 Permasalahan I	44
3.4.1.2 Perencanaan Tindakan I	44
3.4.1.3 Pelaksanaan Tindakan I	46
3.4.1.4 Observasi I	47
3.4.1.5 Analisis Data I	48
3.4.1.6 Refleksi Tindakan I	48
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	48
3.5.1 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	48
3.5.2 Lembar Observasi Guru	49
3.6 Tes Analisis Data	50
3.6.1 Reduksi Data	50
3.6.1.1 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kreatif	50
3.6.2 Paparan Data	52
3.7 Indikator Keberhasilan	53
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal	54
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	61
4.1.2.1 Permasalahan I	61
4.1.2.2 Tahap Perencanaan Tindakan I	62
4.1.2.3 Tahap Pelaksanaan Tindakan I	64
4.1.2.4 Tahap Observasi I	67
4.1.2.4.1 Tahap Observasi Guru I	67
4.1.2.5 Tahap Analisis Data Tindakan I	70
4.1.2.5.1 Analisis Tindakan Guru I	70
4.1.2.5.2 Hasil TKBK I	76
4.1.2.6 Tahap Refleksi I	85

4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	86
4.1.3.1 Permasalahan II	86
4.1.3.2 Tahap Perencanaan Tindakan II	86
4.1.3.3 Tahap Pelaksanaan Tindakan II	88
4.1.3.4 Tahap Observasi II	91
4.1.3.4.1 Hasil Observasi Guru II	91
4.1.3.5 Tahap Analisis Data Tindakan II	93
4.1.3.5.1 Analisis Tindakan Guru II	93
4.1.3.5.2 Hasil TKBK II	98
4.1.3.6 Tahap Refleksi II	108
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	109
4.3 Kendala dalam Penelitian	112
4.4 Kelebihan dan Kekurangan Penelitian	112
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan	115
5.2 Saran	116
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	118