

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam penelitian ini, diperoleh beberapa temuan yaitu tercapainya tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Adapun beberapa kesimpulan yang diperoleh yaitu:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas XI-IPA3 MAS Amaliyah Sunggal tahun ajaran 2019/2020.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dilihat dari peningkatan jumlah siswa yang memiliki kemampuan komunikasi matematis minimal pada kriteria sedang (ketuntasan klasikal) dan nilai rata-rata kelas yang diperoleh dari setiap siklus. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada materi program linier dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Pada tahapan *thinking* menuntun siswa untuk lebih tekun dalam belajar dan lebih mudah memecahkan masalah yang diberikan guru, tahapan *pair* yang menyatukan pendapat masing-masing siswa untuk memperdalam pengetahuan, dan tahapan *share* yang menuntun siswa untuk mampu mengungkapkan pendapatnya secara bertanggung jawab. Sehingga melalui tindakan ketercapaian nilai persentase tes kemampuan awal komunikasi matematis siswa sebesar 18% dengan nilai rata-rata 52,65, pada siklus I, terjadi peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa, dimana jumlah yang mencapai nilai persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 52% dengan nilai rata-rata 66,67 dan pada siklus II, kemampuan komunikasi matematis siswa kembali mengalami peningkatan, dimana jumlah siswa yang mencapai nilai persentase ketuntasan belajar klasikal sebesar 87,9% dengan nilai rata-rata 78,5, dimana peningkatan tersebut termasuk dalam kriteria peningkatan sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat dikembangkan oleh guru matematika khususnya guru matematika MAS Amaliyah Sunggal dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi program linier dan pada materi lainnya.
2. Guru sebaiknya berupaya selalu melibatkan siswa untuk lebih aktif dan membiasakan siswa dengan soal-soal yang bisa memicu siswa berkomunikasi matematis untuk menciptakan suasana yang menyenangkan, efektif dan efisien untuk belajar.
3. Bagi sekolah, sarana dan prasarana serta fasilitas pembelajaran harus dioptimalkan agar tidak menghambat proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
4. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap peningkatan kemampuan belajar lainnya dan pokok bahasan yang berbeda,