

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan	<i>i</i>
Riwayat Hidup	<i>ii</i>
Abstrak	<i>iii</i>
Abstrack	<i>iv</i>
Kata Pengantar	<i>v</i>
Daftar isi	<i>vi</i>
Daftar Gambar	<i>iv</i>
Daftar Tabel	<i>v</i>
Daftar Lampiran	<i>xi</i>
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Defenisi Operasional	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Keterampilan Bertanya	8
2.1.1. Pengertian Bertanya	8
2.1.2. Macam – Macam Keterampilan Bertanya	9
2.1.3. Komponen-Komponen Keterampilan Bertanya	10
2.1.4. Prinsip – Prinsip Kemampuan Bertanya	12
2.1.5. Klasifikasi Pertanyaan	13
2.1.6. Tujuan Bertanya	14
2.1.7. Manfaat Mengajukan Pertanyaan	15
2.2. Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan	16
2.2.1. Taksonomi Bloom	16
2.2.2. Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl	18
2.2.3. Taksonomi Marbach Oleh Gili Marbach-Ad, Philip G. Sokolove	23
2.2.4. Perbedaan Struktur dan Fungsi Taksonomi Marbach dengan Taksonomi Bloom	26
2.3. Teknik Dasar Bertanya	27
2.4. Materi Pencemaran dan Perubahan Lingkungan	28

2.4.1.	Macam-Macam Bahan Pencemar	28
2.4.2.	Perubahan Lingkungan	29
2.4.3	Limbah dan Pencemaran Lingkungan	32
2.4.4	Dampak-Dampak Pencemaran Lingkungan	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1.	Lokasi dan Waktu Penelitian	36
3.2.	Populasi dan Sampel	36
3.2.1.	Populasi	36
3.2.2.	Sampel	36
3.3.	Rancangan dan Variabel Penelitian	36
3.3.1.	Rancangan Penelitian	36
3.3.2.	Variabel Penelitian	37
3.4.	Instrumen Penelitian	37
3.5.	Prosedur Penelitian	40
3.6.	Teknik Pengumpulan Data	44
3.7.	Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1.	Kuantitas Pertanyaan Siswa	47
4.1.1	Jumlah Siswa yang Bertanya	47
4.1.2	Kuantitas Pertanyaan Siswa Secara Lisan dan Tulisan	47
4.2.	Kategori Pertanyaan Siswa	48
4.2.1	Kategori Pertanyaan Siswa Berdasarkan Taksonomi Marbach	48
4.2.2.	Kategori Pertanyaan Siswa Berdasarkan Taksonomi Bloom	52
4.2.3.	Keterkaitan Taksonomi Marbach dengan Taksonomi Bloom	54
4.3.	Pembahasan	55
4.3.1.	Kuantitas Pertanyaan Siswa	55
4.3.2.	Analisis Kategori Pertanyaan Siswa Berdasarkan Taksonomi Marbach dan Taksonomi Bloom	57

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1.	Kesimpulan	61
5.2.	Saran	61

DAFTAR PUSTAKA	63
-----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Gambar Taksonomi Bloom Versi Lama dan Terbaru	21
Gambar 2.2. Perubahan dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi	22
Gambar 2.3. Ilustrasi Bencana Bophal	34
Gambar 2.4. Ilustrasi Kabut Asap	34
Gambar 2.5. Ilustrasi Peristiwa Oil Spill	35
Gambar 2.6. Ilustrasi Tentang Sampah	35
Gambar 3.1. Skema Tahap Pelaksanaan Penelitian	43
Gambar 4.1. Persentase Jumlah Siswa Bertanya Lisan dan Tulisan	47
Gambar 4.2. Persentase Jumlah Pertanyaan Lisan dan Tulisan Keseluruhan	48
Gambar 4.3. Diagram Kategori Pertanyaan Siswa Keseluruhan Berdasarkan Taksonomi Marbach	50
Gambar 4.4. Diagram Kategori Pertanyaan Siswa Keseluruhan Berdasarkan Taksonomi Bloom	53

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Jenis- Jenis Pertanyaan Taksonomi Bloom	18
Tabel 2.2. Perbandingan Taksonomi Bloom dan Revisinya Ranah Kognitif	19
Tabel 2.3. Tabel Revisi Taksonomi Bloom	22
Tabel 2.4. Kategori Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi Marbach	24
Tabel 3.1. Lembar Observasi Pertanyaan Siswa Taksonomi Marbach	38
Tabel 3.2. Lembar Observasi Pertanyaan Siswa Taksonomi Bloom	39
Tabel 3.3. Distribusi Kualitas Pertanyaan Berdasarkan Tipe dan Kelompok Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi Marbach	45
Tabel 3.4. Distribusi Kualitas Pertanyaan Berdasarkan Tipe dan Kelompok Pertanyaan Berdasarkan Taksonomi Bloom	46
Tabel 4.1. Distribusi Persentase Pertanyaan Siswa Berdasarkan Taksonomi Marbach	49
Tabel 4.2. Distribusi Persentase Pertanyaan Siswa Berdasarkan Taksonomi Bloom revisi Anderson dan Krathwohl	52
Tabel 4.3. Keterkaitan Taksonomi Marbach dengan Taksonomi Bloom	54

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus	68
Lampiran 2. RPP	72
Lampiran 3. Daftar Nama Siswa	92
Lampiran 4. Lembar Pertanyaan Siswa secara Lisan dan Tulisan	93
Lampiran 5. Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Berdasarkan Taksonomi Marbach	106
Lampiran 6. Analisis Keterampilan Bertanya Siswa Berdasarkan Taksonomi Bloom	125
Lampiran 7. Dokumen Penelitian	147

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY