

ABSTRAK

FARIDA NURMALASARI. NIM 809122031. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri No 106162 Medan Estate dan SDIT Al-Hijrah 2 Lau Dendang. Tesis : Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2013

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) perbedaan hasil Pembelajaran kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis *Accelerated Learning* dan hasil belajar kelompok siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Direct Instructional* pada mata pelajaran bahasa Indonesia, (2) perbedaan hasil belajar bahasa Indonesia antara kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dengan kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah, dan (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar bahasa Indonesia.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri No 106162 Medan Estate dan SDIT Al-Hijrah 2 Lau Dendang Tahun Ajaran 2012/2013 yang terdiri dari 3 (tiga) kelas dengan sebaran jumlah siswa 30 orang per kelas. Sampel penelitian ditetapkan 1 (satu) kelas sebagai kelas pembelajaran berbasis *Accelerated Learning* dan 1 (satu) kelas sebagai kelas pembelajaran *Direct Instructional*. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes dan angket. Tes digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar, sedangkan angket digunakan untuk melihat karakteristik motivasi berprestasi siswa. Uji normalitas dengan uji Liliefors, sedangkan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Bartlett. Teknis analisis ini adalah ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Scheffe.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis *Accelerated Learning* $\bar{X} = 55,60$ lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Direct Instructional* $\bar{X} = 51,90$ dengan $F_{hitung} = 6,56 > F_{tabel} = 4,02$, (2) rata-rata hasil belajar siswa dengan motivasi berprestasi tinggi $\bar{X} = 61,90$ lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan motivasi berprestasi rendah $\bar{X} = 45,85$ dengan $F_{hitung} = 70,47 > F_{tabel} = 4,02$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar bahasa Indonesia dengan $F_{hitung} = 4,88 > F_{tabel} = 4,02$.

Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa siswa dengan karakteristik motivasi berprestasi tinggi maka strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran berbasis *Accelerated Learning* dan siswa dengan karakteristik motivasi berprestasi rendah, maka strategi pembelajaran yang tepat digunakan adalah strategi pembelajaran *Direct Instructional*. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru yaitu dalam penerapan strategi pembelajaran memperhatikan karakteristik siswa khususnya motivasi berprestasi.

ABSTRACT

FARIDA NURMALASARI. NIM 809122031. *The Effect of Instructional Strategy and Achievement Motivation on the Learning Achievement Indonesian Language of Grade V Elementary School No. 106162 Medan Estate and SDIT Al-Hijrah 2 Dendang Lau. A Thesis. Educational Technology Study Program, Postgraduate Program, State University of Medan. 2013*

The objective of this quasi experimental research were to discover whether : (1) the student learning achievement of Indonesian Language taught by using Accelerated Learning Instructional Strategy was higher than Direct Instructional Instructional Strategy, (2) student with high achievement motivation got a higher learning achievement of Indonesian Language than student with low achievement motivation, and (3) there was an interaction between instructional learning strategy and achievement motivation on learning achievement of Indonesian language

The population in this research were students of class V Elementary School No. 106162 Medan Estate and SDIT Al - Hijrah 2 Lau Dendang Academic Year 2012/2013 consisting of 3 (three) class distribution of the number of students with 30 people per class. The sample of the research for Accelerated Learning strategy was 30 students and 28 students for Direct Instructional learning strategy,. The research employed the experimental method with 2 x 2 factorial design. The instrument of research was a test and questionnaire. The test is used to obtain learning outcomes data, while the questionnaire is used to look at the characteristics of students achievement motivation. The normality test with Liliefors test, while the homogeneity test with Fisher's test and Bartlett test. Technical analysis is a two-way ANOVA at significance level $\alpha = 0.05$, followed by Scheffe test. The results showed: (1) the average student learning outcomes-based learning Accelerated Learning = 55.60 higher than the average student learning outcomes study learning strategy with the Direct Instructional 51.90 with $F_{hitung} = 70.47 > F_{table} = 4.02$, (2) the average student learning outcomes with high achievement motivation 61.90 higher than the learning outcomes of students with low achievement motivation 45.85 with $F_{hitung} = 6.56 > F_{table} = 4.02$, and (3) there is interaction between learning strategy and achievement motivation on learning outcomes Indonesian with $F_{hitung} = 4.88 > F_{table} = 4.02$.

From the analysis of the data concluded that students with high achievement motivation characteristics of the appropriate learning strategy used was based learning strategies Accelerated Learning and characteristics of students with low achievement motivation, the appropriate learning strategy used is Direct Instructional learning strategy. The implications of this study specifically addressed to the teachers in implementing instructional strategies particular attention to the characteristics of students achievement motivation.