

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Pada bab terakhir ini akan dikemukakan simpulan hasil penelitian, implikasi dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

#### A. Simpulan

Hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa rata-rata perolehan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran genius adalah 86,7 sedangkan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori adalah 81,70. Siswa dengan komunikasi interpersonal terbuka memperoleh rata-rata nilai 86,10 sedangkan siswa dengan komunikasi interpersonal tertutup adalah 83, 23. Nilai rata-rata siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran genius dengan komunikasi interpersonal terbuka adalah 91,45 dan siswa dengan komunikasi interpersonal tertutup adalah 81,05, sementara siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori yang memiliki komunikasi interpersonal terbuka adalah 79,14 dan siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tertutup adalah 84,53.

Dari hasil analisis deskriptif data penelitian diatas, dapat dibuat simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *genius* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar bahasa Inggris siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori.

2. Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki komunikasi interpersonal terbuka lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar bahasa Inggris siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tertutup.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal dalam mempengaruhi hasil belajar Bahasa Inggris. Untuk siswa yang memiliki komunikasi interpersonal terbuka akan lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris jika dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *genius*, sedangkan untuk siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tertutup akan lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan simpulan pertama hasil penelitian yang telah membuktikan bahwa strategi pembelajaran *genius* adalah strategi pembelajaran yang baik untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris, maka perlu diupayakan beberapa hal berikut:

1. Sosialisasi secara luas mengenai strategi pembelajaran *genius* melalui tulisan ilmiah yang dipublikasikan dalam bentuk cetak maupun on-line.
2. Melaksanakan seminar mengenai strategi pembelajaran *genius* yang diikuti oleh para guru, pimpinan sekolah dan lembaga pendidikan.
3. Melaksanakan pendidikan dan pelatihan perancangan pembelajaran berbasis kepada strategi pembelajaran *genius*.
4. Membuat buku panduan cara merancang rencana pelaksanaan pembelajaran dan skenario pembelajaran berbasis kepada strategi pembelajaran *genius*.

5. Usaha untuk memperkenalkan strategi pembelajaran genius ini juga dapat dilakukan dengan melakukan demonstrasi langsung dengan guru-guru lain sebagai pengamat.

Disamping hal diatas, perlu diingat bahwa keberhasilan pelaksanaan strategi pembelajaran *genius* sangat didukung oleh penciptaan suasana belajar yang kondusif. Lingkungan kondusif ini dapat diciptakan dengan berbagai cara diantaranya lingkungan yang bersih dan aman, efek cahaya yang cukup, dan juga pengaturan kursi dan meja di ruang kelas, dengan demikian guru perlu memberikan perhatian terhadap hal-hal ini sebelum pembelajaran dimulai.

Terkait dengan temuan bahwa komunikasi interpersonal membawa pengaruh dalam hasil belajar bahasa Inggris siswa, maka perlu dilakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Sudah seyogyanya guru merancang dan menciptakan lingkungan belajar yang dapat memotivasi siswa meningkatkan dan mengembangkan kemampuan komunikasinya sehingga berjalan secara efektif dan memiliki kualitas yang dapat meningkatkan hubungan dengan orang lain.
2. Penciptaan komunikasi interpersonal yang efektif dapat dilakukan dengan memberi kesempatan yang luas kepada siswa untuk mengungkapkan ide-ide dan berbagi informasi dengan orang lain melalui interaksi yang bebas dan terarah dengan cara memberi kesempatan yang sama kepada seluruh siswa dan mengontrol bahwa informasi yang dibagi dalam komunikasi terkait materi pelajaran yang sedang dipelajari.
3. Komunikasi interpersonal merupakan bentuk keterampilan interaktif yang sangat diperlukan. Keterampilan interaktif ini merupakan keterampilan

siswa untuk mengajukan usul, menyatakan pendapat, menyatakan setuju atau tidak setuju, dan lain-lain. Dengan demikian mengurangi kecemasan siswa tentang berbuat kesalahan mengenai ide atau cara menyampaikan ide yang dimiliki akan sangat membantu peningkatan kualitas komunikasi interpersonal dengan cara selalu memberi respon positif terhadap kesalahan yang dilakukan siswa, memberi pujian atas ide yang disampaikan dan memberi umpan balik yang bersifat tidak menghakimi.

4. Siswa juga perlu dibekali dengan pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana bekerjasama dan menghargai orang lain, berbagi porsi waktu bicara dan menerima pendapat, memberi perhatian dan dukungan kepada orang lain serta memberi respon dengan ekspresi yang benar terhadap lawan bicara. Hal-hal ini dapat dilakukan dengan cara belajar secara berpasangan atau kelompok yang kemudian nantinya akan diakhiri dengan demonstrasi tiap-tiap kelompok di akhir sesi pembelajaran untuk memberi kesempatan interaksi komunikasi yang lebih besar kepada setiap warga belajar.

Interaksi yang terjadi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal memberikan indikasi perlunya guru untuk menyadari bahwa tidak ada satu strategi pembelajaran yang cocok untuk setiap karakteristik siswa.

Namun demikian hasil penelitian telah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *genius* dapat menjadi alternatif bagi guru untuk mata pelajaran bahasa Inggris, dan bahwa strategi pembelajaran *genius* dapat diaplikasikan dalam merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa yaitu komunikasi interpersonal terbuka.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan guna meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan strategi pembelajaran genius dan komunikasi interpersonal dan karenanya akan diupayakan sosialisasi hasil penelitian ini kepada seluruh guru di SMP Negeri 28 Medan sehingga para guru akan mulai dapat mencoba menerapkannya dalam proses pembelajaran pada tahun ajaran yang akan datang.

### C. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, implikasi, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Sosialisasi Strategi Pembelajaran Genius melalui tulisan ilmiah dalam bentuk cetak maupun on-line, kegiatan seminar, workshop, pendidikan dan pelatihan harus mendapat dukungan dan fasilitas dari pemerintah melalui instansi terkait, yang dilaksanakan secara rutin, bertahap dan berkesinambungan.
2. Penciptaan lingkungan belajar yang kondusif untuk mendukung keberhasilan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *genius* dilakukan dengan pembenahan dan peningkatan serta pemeliharaan sarana dan prasarana pembelajaran, kebersihan lingkungan belajar dan efek cahaya yang cukup, dijadikan perhatian yang serius bagi setiap warga belajar.
3. Kondisi lingkungan yang nyaman juga dapat membantu penciptaan interaksi dan komunikasi yang efektif antara siswa dan guru. Untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih praktis pada mata ajar bahasa Inggris dalam bentuk komunikasi, hendaknya kegiatan ekstra kurikuler dapat diarahkan untuk menciptakan suasana belajar yang memungkinkan siswa dapat

berkomunikasi secara nyata dalam berbagi informasi dan pengalaman belajar.

4. Strategi pembelajaran *genius* sesuai dan sangat menolong siswa yang memiliki komunikasi interpersonal terbuka dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Inggris dan sebaliknya siswa dengan komunikasi interpersonal tertutup sangat tepat dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris-nya.
5. Strategi pembelajaran *genius* yang diterapkan dalam penelitian ini digunakan untuk melihat hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Inggris secara global, karena itu perlu dilaksanakan penelitian yang lebih lanjut untuk melihat pengaruh strategi pembelajaran *genius* pada masing-masing keterampilan yaitu mendengar, berbicara, membaca dan menulis.
6. Penelitian lebih lanjut juga perlu dilakukan dengan menggunakan instrumen yang lebih lengkap yang dapat mengukur kemampuan siswa tidak hanya pada ranah kognitif namun juga pada ranah psikomotor.