

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah | 58 |
| Tabel 3.1 Data Jumlah Populasi Penelitian Siswa/i SMP Swasta Dwitunggal Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2019-2020. | 91 |
| Tabel 3.2 Data Jumlah Sampel Penelitian Siswa/i SMP Swasta Dwitunggal Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2019-2020. | 93 |
| Tabel 3.3 Desain Penelitian..... | 96 |
| Tabel 3.4 Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat dan Variabel Kontrol..... | 96 |
| Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) | 98 |
| Tabel 3.6 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM..... | 99 |
| Tabel 3.7 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis..... | 100 |
| Tabel 3.8 Pemberian Skor Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 101 |
| Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i> | 103 |
| Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Angket <i>Self Efficacy</i> | 103 |
| Tabel 3.11 Kriteria Kevalidan Perangkat Pembelajaran | 105 |
| Tabel 3.12 Rangkuman Hasil Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran | 105 |
| Tabel 3.13 Hasil Validasi Ahli terhadap Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 106 |
| Tabel 3.14 Hasil Validasi Ahli terhadap Angket <i>Self Efficacy</i> | 107 |
| Tabel 3.15 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis..... | 109 |
| Tabel 3.16 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretes dan Postes <i>Self Efficacy</i> | 110 |
| Tabel 3.17 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Efficacy</i> ... | 112 |
| Tabel 3.18 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 113 |
| Tabel 3.19 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 114 |
| Tabel 3.20 Interval Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 120 |
| Tabel 3.21 Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket <i>Self Efficacy</i> | 121 |
| Tabel 3.22 Tabel ANAVA Dua Jalur | 122 |
| Tabel 3.23 Cara Untuk Menentukan Kesimpulan | 123 |
| Tabel 3.24 Tabel Data Sampel Penelitian Menurut Faktor A dan Faktor B Untuk Anava Dua Jalur | 124 |
| Tabel 3.25 Rancangan Struktur Data Analisis Varians | 125 |
| Tabel 3.26 Kriteria Nilai Gain (g) | 127 |
| Tabel 3.27 Kriteria Nilai N-Gain | 128 |
| Tabel 3.28 Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik, Alat Uji dan Uji Statistik | 136 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.1 | Deskripsi Kemampuan Matematik Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Berdasarkan Nilai Tes KAM Siswa | 138 |
| Tabel 4.2 | Hasil Perhitungan Uji Normalitas Nilai KAM Siswa | 140 |
| Tabel 4.3 | Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Nilai KAM Siswa..... | 141 |
| Tabel 4.4 | Hasil Uji- <i>t</i> Data KAM Siswa Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol..... | 142 |
| Tabel 4.5 | Sebaran Sampel Penelitian | 143 |
| Tabel 4.6 | Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen..... | 144 |
| Tabel 4.7 | Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Kontrol | 145 |
| Tabel 4.8 | Data Hasil Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa | 146 |
| Tabel 4.9 | Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen..... | 147 |
| Tabel 4.10 | Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Kontrol | 147 |
| Tabel 4.11 | Data Hasil Postes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa | 148 |
| Tabel 4.12 | Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 149 |
| Tabel 4.13 | Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematik (KAM) dan Pendekatan Pembelajaran..... | 151 |
| Tabel 4.14 | Deskripsi Hasil Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis..... | 154 |
| Tabel 4.15 | Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 155 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 156 |
| Tabel 4.17 | Data Hasil Pretes <i>Self Efficacy</i> Siswa | 157 |
| Tabel 4.18 | Data Hasil Postes <i>Self Efficacy</i> Siswa | 158 |
| Tabel 4.19 | Data Hasil Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa | 159 |
| Tabel 4.20 | Data Hasil Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal matematika (KAM) dan Pendekatan Pembelajaran | 161 |
| Tabel 4.21 | Deskripsi Hasil Peningkatan Dimensi <i>Self Efficacy</i> | 164 |
| Tabel 4.22 | Hasil Uji Normalitas Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa | 165 |
| Tabel 4.23 | Hasil Uji Homogenitas Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa..... | 166 |
| Tabel 4.24 | Hasil Uji Anava Dua Jalur terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran | 168 |
| Tabel 4.25 | Hasil Uji Anava Dua Jalur terhadap Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa Berdasarkan Pembelajaran | 170 |
| Tabel 4.26 | Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap | |

| | | |
|------------|--|-----|
| | Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Menggunakan ANAVA Dua Jalur | 172 |
| Tabel 4.27 | Hasil Uji Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa Menggunakan ANAVA Dua Jalur | 175 |
| Tabel 4.28 | Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Efficacy</i> Siswa Pada Taraf Signifikansi 5% | 177 |

