DAFTAR ISI

Hal.

ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI v
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xii

BAB I PENDAHULUAN 1
1.1. Lalar Belakang Masalah 1
1.2. Identifikasi Masalah 11
1.3. Batasan Masalah 12
1.4. Rumusan Masalah 12
1.5. Tujuan Penelitian 13
1.6. Manfaat Penelitian 14
1.7. Definisi Operasional 14
BAB II KAJIAN TEORI 16
2.1 Kerangka Teoritis 17
2.1.1 Keterampilan Berpikir Kreatif 17
2.1.2 Model Pembelajaran Inkuiri 33
2.1.3Metode Konvensional 45
2.1.3.1 Pengertian Metode Konvensional 45
2.1.3.2 Metode Ceramah 48
2.1.3.3 Metode Tanya Jawab 49
2.1.3.4 Ciri-ciri Pembelajaran Konvensional 50
2.1.3.5 Pendekatan Pembelajaran Konvensional 51
2.1.4. Media Audio Visual 54
2.1.5 Sikap Ilmiah 66
2.1.6Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran *Inquiry Training* 64
2.1.6.1 Teori Belajar Konstruktivisme 69
2.1.6.2 Teori Penemuan Jerome Brunner 70

2.1.6.3 Teori Belajar Bermakna David Ausebel..... 71
2.2 Penelitian Relevan 72
2.3 Kerangka Konseptual..... 81
2.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Media Audio Visual terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif 82
2.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Media Audio Visual terhadap Sikap Ilmiah 83
2.3.3 Interaksi Model Pembelajaran *Inquiry Berbasis* Media Audio Visual dan Model Konvensional dengan tingkat sikap ilmiah dalam mempengaruhi peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa..... 83
2.4. Hipotesis Penelitian 84
BAB III METODE PENELITIAN 83
3.1Tempat dan Waktu Penelitian..... 79
3.2Populasi dan Sampel Penelitian 79
3.2.1Populasi..... 79
3.2.2Sampel..... 79
3.3Variabel Penelitian..... 80
3.4Desain Penelitian 80
3.5 Definisi Operasional 81
3.6Prosedur Penelitian 82
3.7 Instrumen Penelitian 86
3.7.1Instrumen Tes Keterampilan berpikir kreatif..... 86
3.7.2Kisi-kisi Tes Keterampilan Berfikir Kreatif 86
3.7.3Alat Pengumpulan Data 91
3.7.3.1Validitas Item Tes..... 91
3.7.3.2 Analisis Variabel Tes 91
3.7.3.3 Reliabilitas Tes..... 92
3.7.3.4 Tingkat Kesukaran Soal 93
3.7.3.5 Daya Pembeda Tes 94
3.7.3.6 Distraktor..... 94
3.7.4 Instrumen Sikap Ilmiah..... 95

3.8Teknik Analisis Data 97
3.8.1 Uji Normalitas Data 97
3.8.2 Uji Homogenitas Data 97
3.8.3 Uji Hipotesis 98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 100
4.1. Hasil Penelitian 100
4.1.1. Hasil Pretes 100
4.1.1.1. Uji Normalitas 100
4.1.1.2. Uji Homogenitas Data Pretes 103
4.1.1.3. Uji Kesamaan Rata-Rata Data Pretes 104
4.1.2. Hasil Tes Sikap Ilmiah 104
4.1.3. Hasil Postes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi 107
4.1.4. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Data Postes 108
4.1.5. Deskripsi Kemampuan berpikir kreatif Berdasarkan Tingkat Sikap Ilmiah 109
4.1.6. Pengujian Hipotesis 112
4.2. Pembahasan 116
4.2.1. Kemampuan berpikir kreatif siswa dengan model pembelajaran *inquiry berbasis Media Audio Visual* lebih baik dari pembelajaran konvensional 116
4.2.2. Kemampuan berpikir kreatif siswa yang memiliki sikap ilmiah tinggi lebih baik dari siswa yang memiliki sikap ilmiah rendah 121
4.2.3. Tidak ada Interaksi Antara Model Pembelajaran *Inquiry berbasis Media Audio Visual* Dan Konvensional dengan Tingkat Sikap ilmiah Siswa Terhadap Kemampuan berpikir kreatif Siswa 122
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN 124
5.1 Kesimpulan 124
5.2 Implikasi 125
5.3 Saran 126

DAFTAR PUSTAKA 127

LAMPIRAN..... 131

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY