

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| Lembar Pengesahan | <i>i</i> |
| Riwayat Hidup | <i>ii</i> |
| Abstrak | <i>iii</i> |
| Abstract | <i>iv</i> |
| Kata Pengantar | <i>v</i> |
| Daftar Isi | <i>vii</i> |
| Daftar Gambar | <i>ix</i> |
| Daftar Tabel | <i>x</i> |
| Daftar Lampiran | <i>xi</i> |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 4 |
| 1.3 Batasan Masalah | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.7 Definisi Operasional | 6 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Kerangka Teoritis | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Analisis | 7 |
| 2.2 Kemampuan Berpikir Kritis | 7 |
| 2.2.1 Karakteristik Berpikir Kritis | 9 |
| 2.2.2 Langkah-langkah Berpikir Kritis | 11 |
| 2.2.3 Strategi Pembelajaran Berpikir Kritis | 11 |
| 2.2.4 Implementasi Pembelajaran Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Biologi | 12 |
| 2.2.5 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis | 13 |
| 2.3 Sistem Ekskresi Manusia | 15 |
| 2.3.1 Pengertian Sistem Ekskresi Manusia | 15 |
| 2.3.2 Kulit | 15 |
| 2.3.3 Ginjal | 16 |
| 2.3.4 Paru – Paru | 17 |
| 2.3.5 Hati | 17 |
| 2.3.6 Usus Besar (Kolon) | 18 |
| 2.4 Hakikat Pembelajaran Sistem Ekskresi Manusia dan Hubungannya Dengan Kemampuan Berpikir Kritis | 18 |

| | |
|--|----|
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| 3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian | 21 |
| 3.1.1 Lokasi Penelitian | 21 |
| 3.1.2 Waktu Penelitian | 21 |
| 3.2 Populasi dan Sampel | 21 |
| 3.2.1 Populasi Penelitian | 21 |
| 3.3 Jenis dan Desain Penelitian | 21 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 22 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 25 |
| 3.6 Analisis Data | 28 |
| 3.6.1 Pedoman Penelitian Instrumen Tes | 28 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian | 30 |
| 4.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 30 |
| 4.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Masing – Masing Indikator | 31 |
| 4.2 Pembahasan | 32 |
| 4.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 32 |
| 4.3.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Masing – Masing Indikator | 33 |
| BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 36 |
| 5.2 Saran | 36 |
| DAFTAR PUSTAKA | 37 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|--|----------------|
| Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Konseptual | 20 |
| Gambar 3.1. Skema Prosedur Penelitian | 24 |



DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|----------------|
| Tabel 2.1. Indikator Berpikir Kritis | 13 |
| Tabel 3.1. Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis | 25 |
| Tabel 3.2. Penskoran Instrumen Tes | 28 |
| Tabel 3.3. Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis | 29 |
| Tabel 4.1. Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Umum | 30 |
| Tabel 4.2. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Masing - Masing Indkator | 31 |



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1. Silabus | 40 |
| Lampiran 2. Instrumen Penelitian | 43 |
| Lampiran 3. Lembar Jawaban | 54 |
| Lampiran 4. Kunci Jawaban | 55 |
| Lampiran 5. Daftar Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 56 |
| Lampiran 6. Hasil Olah Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 57 |
| Lampiran 7. Tabel Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator | 58 |
| Lampiran 8. Hasil Tes Siswa Yang Menjawab Benar (Skor 5) | 64 |
| Lampiran 9. Wawancara Guru | 65 |
| Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian | 68 |



THE
Character Building
UNIVERSITY