

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil analisis data dokumentasi buku teks pelajaran biologi dan hasil analisis kemampuan literasi sains siswa kelas XI di SMA Al Washliyah 1 Medan dalam pelaksanaan penelitian adalah:

1. Tingkat literasi sains buku pelajaran biologi kelas XI yang digunakan di SMA Al Washliyah 1 Medan pada materi sistem peredaran darah berdasarkan dimensi literasi sains sebagai batang tubuh ilmu pengetahuan paling tinggi dan dominan dengan rata-rata 85,78% buku dari terbitan Bumi Aksara dengan kriteria baik. Tingkat literasi sains pada buku pelajaran biologi berdasarkan dimensi literasi sains sebagai proses menyelidiki paling tinggi dan dominan dengan rata-rata sebesar 9,56% buku terbitan dari Grafindo dengan kriteria tidak baik. Tingkat literasi sains pada buku pelajaran biologi berdasarkan dimensi literasi sains sebagai cara berpikir yang paling tinggi dan dominan dengan rata-rata 5,95% buku terbitan dari Bumi Aksara dengan kriteria tidak baik. Tingkat literasi sains pada buku pelajaran biologi berdasarkan dimensi literasi sains sebagai hubungan teknologi dan masyarakat yang paling dominan dengan rata-rata 3,66% buku terbitan dari Bumi Aksara dengan kriteria kurang baik.
2. Secara umum kemampuan literasi sains siswa kelas XI IPA di SMA Al Washliyah 1 Medan berdasarkan indikator literasi sains yang dikembangkan oleh Gormally tergolong sangat rendah karena hasil rata-rata persentase skor secara umum sebesar 32,77%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua indikator masih tergolong dalam kriteria sangat rendah.

5.2 Saran

Ada beberapa saran-saran yang perlu disampaikan dari hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, yaitu:

1. Diharapkan kepada guru biologi agar tetap menggunakan buku teks pelajaran biologi SMA/MA kelas XI karangan Yusa, M.B Subra Maniam, Grafindo Media Pratama, dan buku biologi karangan Slamet Prawirohartono dan Sri Hidayati, Bumi Aksara. Serta menambah buku-buku referensi lain yang bermanfaat dan sejalan dengan kurikulum.
2. Bagi siswa solusi yang dapat ditawarkan untuk meningkatkan literasi sains perlunya penggunaan model pembelajaran yang berbasis masalah sosial sains dalam pembelajaran.
3. Bagi penulis diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan secara terus menerus dan mampu menulis buku-buku yang lebih baik lagi dan mudah untuk dipelajari oleh siswa sehingga mampu meningkatkan pengetahuan siswa tentang literasi sains.