

ABSTRAK

Eli Tohonan Tua Pane: Pengaruh Metode Bermain Peran dan Konsep Diri Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini di Kelompok Bermain Kota Medan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana UNIMED, 2013.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dapat diselenggarakan dalam berbagai bentuk, salah satunya adalah Kelompok Bermain. Anak usia dini baru memiliki kemampuan bahasa khususnya kemampuan berbicara yang terbatas dan tidak sedikit anak yang mengalami kesulitan berkomunikasi, sulit mengungkapkan perasaannya dan cenderung tidak berinteraksi sehingga lebih suka bermain sendiri. Salah satu metode yang dapat mengembangkan kemampuan berbahasa khususnya kemampuan berbicara adalah metode bermain peran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh metode bermain peran makro dan bermain peran mikro terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di Kelompok Bermain Kota Medan; (2) pengaruh konsep diri positif dan konsep diri negatif terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di Kelompok Bermain Kota Medan; dan (3) pengaruh interaksi antara metode bermain peran dan konsep diri terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di Kelompok Bermain Kota Medan. Penelitian ini bersifat eksperimen semu (*quasi experiment*). Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *cluster random sampling*, yang terdiri dari empat kelas dengan jumlah sampel seluruhnya 60 orang anak yang ditentukan secara acak dengan sistem undian. Instrumen penelitian menggunakan tes kemampuan berbicara dan tes konsep diri. Rentang skor tes kemampuan berbicara dari 0-25, sedangkan tes konsep diri dari 0-17. Metode penelitian dengan menggunakan kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2. Temuan dalam penelitian ini adalah : (1) kemampuan berbicara anak yang mengikuti pembelajaran dengan metode bermain peran makro lebih tinggi daripada anak yang mengikuti pembelajaran dengan metode bermain peran mikro dimana harga $F_{hitung} = 18,06$, $F_{tabel} = 4,008$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; (2) kemampuan berbicara anak yang memiliki konsep diri positif lebih tinggi daripada kemampuan berbicara yang memiliki konsep diri negatif, harga $F_{hitung} = 6,68$, $F_{tabel} = 4,008$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan (3) terdapat pengaruh interaksi antara belajar dengan metode bermain peran dan konsep diri terhadap kemampuan berbicara dengan $F_{hitung} = 112,13$, $F_{tabel} = 4,008$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh metode bermain peran dan konsep diri terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di kelompok bermain kota Medan.

ABSTRACT

Eli Tohonan Tua Pane: The effect of Role Play Methods and Self Concept to Speaking Ability of Early Young Children of Play Group in the City of Medan. Thesis. Medan: School of Postgraduate Studies, UNIMED, 2013.

Early Childhood Education (ECE) can be done in many ways, the one is Play Group. Early young children are still have a limited language competences and more of them have a little difficulty in making good communication, not easy to say their feelings and not to interact with school mate, so they prefer to play alone which is called solitary play. One method in improving children's competence of language, especially in speaking ability is Role Play Methods. This study aims to determine: (1) the effect of macro play and micro play to speaking ability of play group in the city of Medan; (2) the effect of positive self concept and negative self concept to speaking ability of play group in the city of Medan; and (3) the effect of role play and self concept together with speaking ability of play group in the city of Medan. This was a quasi experiment. The sampling technique using *cluster random sampling* that consists of four classes with 60 early young children in the city of Medan, which is determined randomly by a lottery system. The research instruments were speaking ability test, and self concept test. Speaking ability score between 0-25, self concept score between 0-17. Technique of analyzing data used Anava of two direction at α 0.05. The results showed that: (1) speaking ability of children who followed the macro play methods is higher than children who followed the micro play methods in which $F_{\text{count}} = 18.06$, $F_{\text{table}} = 4.008$; (2) speaking ability of children who have positive self concept methods is higher than children who have negative self concept in which $F_{\text{count}} = 6.68$, $F_{\text{table}} = 4.008$; and (3) There is an interaction between role play methods and self concept to speaking in which $F_{\text{count}} = 112.13$, $F_{\text{table}} = 4.008$. It can be conclude that there is an effect of role play methods and self concept to speaking ability of early young children of play group in the city of medan.

