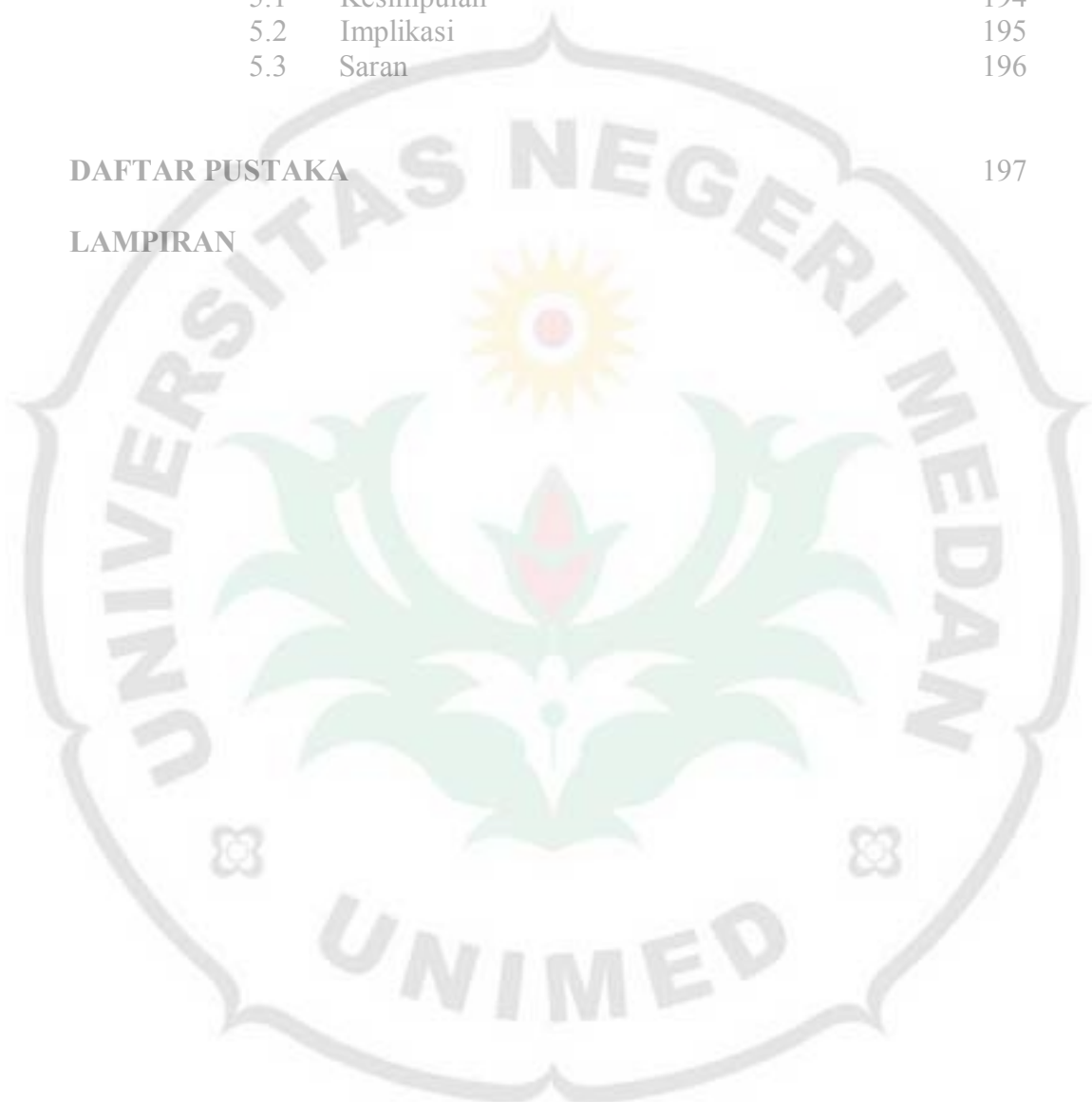


DAFTAR ISI

ABSTRAK		i
ABSTRACT		ii
KATA PENGANTAR		iii
DAFTAR ISI		v
DAFTAR TABEL		viii
DAFTAR GAMBAR		xi
DAFTAR LAMPIRAN		xii
BAB I	PENDAHULUAN	1
	1.1 Latar Belakang Masalah	1
	1.2 Identifikasi Masalah	14
	1.3 Pembatasan Masalah	15
	1.4 Rumusan Masalah	16
	1.5 Tujuan Penelitian	17
	1.6 Manfaat Penelitian	17
BAB II	KAJIAN PUSTAKA	19
	2.1 Hakekat dan Hasil Belajar Matematika	19
	2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	25
	2.3 Kemampuan Koneksi Matematis	28
	2.4 Pembelajaran Kontekstual	32
	2.5 Pembelajaran Kooperatif tipe STAD	46
	2.6 Implementasi pembelajaran Kontekstual pada materi Segitiga	50
	2.7 Teori Belajar Pendukung	55
	2.8 Hasil Penelitian yang Relevan	57
	2.9 Kerangka Konseptual	58
	2.10 Hipotesis Penelitian	65
	2.11 Definisi Operasional	66
BAB III	METODE PENELITIAN	69
	3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	69
	3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	69
	3.3 Teknik Pengambilan Sampel	70
	3.4 Disain Penelitian	71
	3.5 Mekanisme Penelitian	71
	3.6 Teknik Pengumpulan Data	72
	3.6.1 Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	73
	3.6.2 Tes Kemampuan Koneksi Matematis	75
	3.6.3. Analisis Validitas Tes	77
	3.6.4. Analisis Reliabilitas Tes	83
	3.6.5. Analisis Daya Pembeda	83
	3.6.6 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	84

3.7. Format Observasi.	85
3.8 Pengembangan Bahan Ajar	86
3.9 Teknik Analisis Data	87
3.9.1. Data Hasil Tes	87
3.10 Prosedur Penelitian	94
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
4.1 Hasil Penelitian	96
4.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	99
4.1.1.1 Kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum pembelajaran	96
4.1.1.2 Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Setelah Pembelajaran	100
4.1.1.3 Uji Statistik Perbedaan di Kedua Pembelajaran	104
4.1.2 Kemampuan Koneksi Matematis	125
4.1.2.1 Kemampuan koneksi matematis siswa sebelum pembelajaran	125
4.1.2.2 Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Setelah Pembelajaran	129
4.1.2.3 Uji Statistik Perbedaan di Kedua Pembelajaran	132
4.1.4 Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Koneksi Matematis	153
4.1.4.1 Peningkatan kemampuan komunikasi matematis	153
4.1.4.2 Peningkatan kemampuan koneksi matematis	157
4.1.4.3 Uji Statistik Perbedaan di Kedua Pembelajaran	160
4.1.5 Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Koneksi Matematis	174
4.1.5.1 Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa (Tinggi, sedang, rendah) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	174
4.1.5.2 Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa (Tinggi, sedang, rendah) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis.	177
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	179
4.2.1 Faktor Pembelajaran	180
4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematis	185
4.2.3 Kemampuan Koneksi Matematis	187
4.2.4 Interaksi Siswa	190
4.2.4.1 Kemampuan Komunikasi Matematis	190
4.2.4.2 Kemampuan Koneksi Matematis	190

BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	194
5.1	Kesimpulan	194
5.2	Implikasi	195
5.3	Saran	196
DAFTAR PUSTAKA		197
LAMPIRAN		



THE
Character Building
UNIVERSITY