

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAN	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1. 1. Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2. Identifikasi Masalah	11
1. 3. Pembatasan Masalah	12
1. 4. Rumusan Masalah	13
1. 5. Tujuan Penelitian	14
1. 6. Manfaat Penelitian	15
1. 7. Definisi Operasional.....	16

BAB II KERANGKA TEORITIS

2.1. Kemampuan Komunikasi Matematik	19
2.2. <i>Self-Efficacy</i>	24
2. 2. 1. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-efficacy</i>	26
2. 2. 2. Dimensi <i>Self-efficacy</i>	29
2.3. Pembelajaran Kooperatif	30
2.4. Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	39
2.5. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	39
2.6. Pembelajaran Biasa	40
2.6.1. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Ekspositori	44

2.7.	Komputer sebagai Media Pembelajaran	46
2.8.	Media Software Autograph	50
2.9.	Materi Statistik	52
2.10.	Penerapan Materi Statistik dengan Pendekatan Kooperatif ..56 Tipe STAD Berbantuan <i>Software Autograph</i>	
2.11.	Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	67
2.12.	Teori Belajar yang Mendukung	68
2.13.	Penelitian yang Relevan	71
2.14.	Kerangka Konseptual	73
2.15.	Hipotesis Penelitian.....	85
 BAB. III METODE PENELITIAN		
3.1.	Jenis Penelitian.....	87
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	87
3.2.1.	Karakteristik Siswa yang Terpilih sebagai..... Sampel Penelitian	90
3.3.	Tempat dan Waktu Penelitian	91
3.4.	Variabel Penelitian	91
3.5.	Disain Penelitian	92
3.6.	Instrument Penelitian	93
3.6.1.	Tes Kemampuan Awal Matematika.....	94
3.6.2.	Tes Kemampuan Komunikasi	95
3.6.3.	Skala <i>Self-efficacy</i>	97
3.7.	Uji Coba Intrument	98
3.8.	Kegiatan Pembelajaran	106
3.9.	Teknik Analisis Data.....	108
3.10.	Prosedur Penelitian	116

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

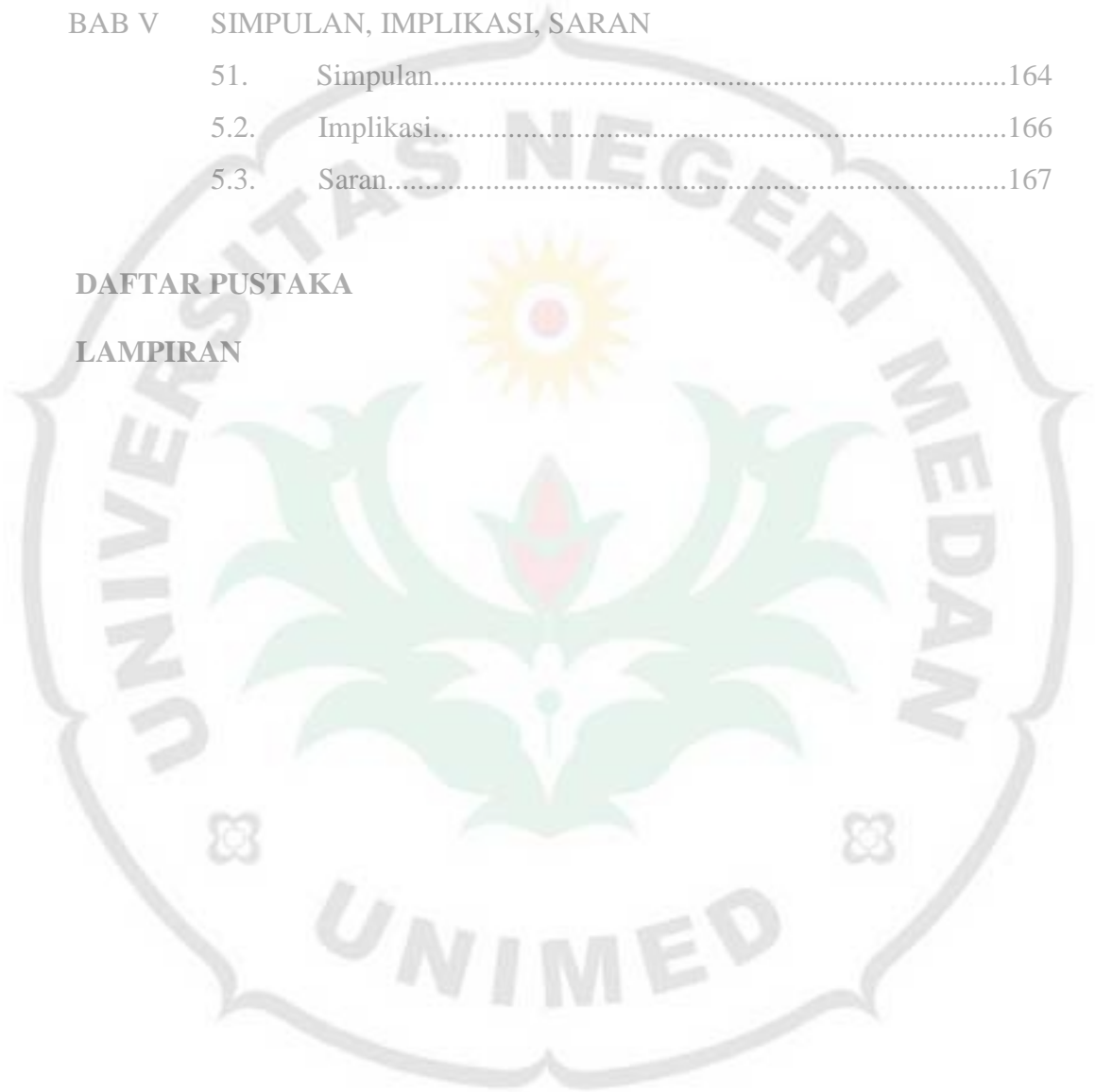
4.1.	Data Sampe Penelitian	117
4.2.	Hasil Penelitian.....	119
4.2.1.	Deskripsi Kemampuan Awal Matematika.....	119
4.2.2.	Kemampuan Komunikasi Matematika dan <i>Self-efficacy</i>	121
4.2.2.1.	Kemampuan Komunikasi dan <i>Self-efficacy</i> Sebelum Pembelajaran.....	122
4.2.2.2.	Kemampuan Komunikasi dan <i>Self-efficacy</i> Setelah Pembelajaran.....	124
4.2.2.3.	Uji Statistik Perbedaan di kedua Pembelajaran.....	126
4.2.3.	Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan <i>Self-efficacy</i> ..	133
4.2.3.1.	Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan <i>Self-efficacy</i> siswa.....	133
4.2.3.2.	Uji statistik Perbedaan Peningkatan Komunikasi dan <i>Self-efficacy</i> di Kedua Pembelajaran.....	135
4.3.	Interaksi antara Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan KAM terhadap Kemampuan Komunikasi terhadap Kemampuan Komunikasi dan <i>Self-efficacy</i>	139
4.3.1	Interaksi antara Pembelajaran dengan KAM terhadap Kemampuan Komunikasi.....	139
4.3.2.	Interaksi antara Pembelajaran dengan KAM terhadap <i>Self-efficacy</i>	142
4.4.	Keragaman Proses Penyelesaian Jawaban Kemampuan Komunikasi	146
4.5.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	154
4.5.1.	Faktor Pembelajaran.....	155
4.5.2.	Kemampuan Komunikasi Matematika.....	160
4.5.3.	<i>Self-efficacy</i> Siswa	161
4.6.	Keterbatasan Penelitian.....	163

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

51.	Simpulan.....	164
5.2.	Implikasi.....	166
5.3.	Saran.....	167

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



THE
Character Building
UNIVERSITY