

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pembelajaran matematika baik dengan pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *software autograph* maupun dengan pembelajaran biasa berbantuan *software Autograph* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan *self-efficacy* siswa. Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematika siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa berbantuan *software Autograph*
2. Terdapat perbedaan kemampuan *self-efficacy* siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* dengan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa berbantuan *software Autograph*
3. Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematika dan *self-efficacy* siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* dengan pembelajaran biasa berbantuan *software Autograph*

4. Tidak Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kemampuan awal matematik (KAM) terhadap kemampuan komunikasi siswa
5. Tidak Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan kemampuan awal matematik (KAM) terhadap *self-efficacy* siswa
6. Proses penyelesaian jawaban siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD yang menggunakan *software Autograph* lebih bervariasi, lebih mampu mengutarakan ide, mampu memunculkan cara-cara yang berbeda dalam proses penyelesaian masalah yang mengukur kemampuan siswa menyatakan data dalam bentuk tabel ke dalam ide matematika dan kemampuan menjelaskan ide matematika dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari dibandingkan dengan proses penyelesaian jawaban siswa yang diajar dengan pembelajaran biasa yang menggunakan *software Autograph* (hal: 146)

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, implikasinya adalah terhadap pemilihan pendekatan pembelajaran oleh guru matematika. Guru matematika di sekolah menengah pertama harus mempunyai cukup pengetahuan teoritis maupun keterampilan dalam memilih pendekatan pembelajaran, mampu mengubah siswa menjadi lebih aktif lagi, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Implikasi lainnya yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan pendekatan kooperatif tipe STAD menjadikan siswa aktif mengemukakan pendapat. Diskusi kelompok yang terjadi menjadikan siswa yang berkemampuan tinggi membantu siswa yang memiliki kemampuan rendah. Diskusi antar kelompok menjadikan siswa lebih kreatif dan kritis dalam menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain serta dalam diskusi terjadi refleksi atas penyelesaian yang telah dilakukan pada masing-masing kelompok.

Dalam penyelesaian jawaban masalah di kelas eksperimen dengan pendekatan kooperatif tipe STAD lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol dengan pembelajaran biasa. Siswa yang pembelajaran menggunakan kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* lebih terampil dalam menyelesaikan jawaban dibandingkan dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran biasa berbantuan *software Autograph*.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini, maka berikut beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada tingkat pendidikan sekolah menengah. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

1) Kepada Guru

- a. Pembelajaran menggunakan kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* pada pembelajaran matematika yang menekankan kepada kemampuan komunikasi dan *self-efficacy* siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi statistik di kelas IX.
- b. Pada pembelajaran biasa hendaknya guru dapat memberikan motivasi lebih kepada siswa untuk dapat mengajak siswa dalam penekanan “ *process of doing mathematics*” dengan memberikan lembar aktivitas yang dikerjakan oleh siswa sendiri.
- c. Waktu mengerjakan LAS cukup membutuhkan banyak waktu, sehingga untuk memperbaiki hal tersebut guru diharapkan dapat membagi kelompok-kelompok belajar ke dalam 4-5 orang siswa dalam satu kelompok. Sehingga siswa lebih mudah mengkomunikasikan masalah yang diberikan dan melakukan diskusi dalam menyelesaikan jawaban tersebut.

- d. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri dan lebih kreatif.
- e. Agar pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan adanya dukungan sistem pembelajaran yang baik (Buku Guru, Buku Siswa, LKS, RPP, dan media yang digunakan).

2) Kepada Lembaga Terkait

- a. Pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* dengan menekankan kemampuan komunikasi dan *self-efficacy* masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh kepala sekolah atau lembaga yang terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa khususnya meningkatkan kemampuan komunikasi dan *self-efficacy* siswa.
- b. Pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi dan *self-efficacy* siswa pada pokok bahasan statistik dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3) Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* dalam meningkatkan kemampuan komunikasi dan *self-efficacy* siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang bagus.
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan kooperatif tipe STAD berbantuan *software Autograph* dalam meningkatkan kemampuan/aspek matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan disekolah.

THE
Character Building
UNIVERSITY