

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan yang telah dikemukakan pada bagian terdahulu dapat diambil beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan faktor pembelajaran, motivasi belajar siswa terhadap matematika, kemampuan berpikir kreatif matematika siswa dalam proses pembelajaran. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Kemampuan berpikir kreatif matematika siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dibandingkan yang mendapat pembelajaran konvensional.
2. Motivasi belajar matematika siswa yang melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dibandingkan siswa yang melalui pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika.
3. Terdapat interaksi antara pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan motivasi belajar tingkat tinggi terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa.
4. Proses penyelesaian masalah pada pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik, terurut langkah-langkahnya dibandingkan pembelajaran konvensional.

#### B. Implikasi

Fokus utama dalam penelitian ini adalah perbedaan kemampuan berpikir kreatif melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD dan motivasi belajar

matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD secara signifikan berbeda kemampuan berpikir kreatif matematikanya pada kelompok siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dan yang memiliki motivasi belajar rendah.

Penerapan pembelajaran dengan kooperatif yang terjadi di kelas berlangsung antara lain melalui pembelajaran berpusat pada siswa, guru membentuk kelompok belajar siswa yang heterogen, mereka secara kelompok bertanggung jawab terhadap hasil belajar, terjadi saling ketergantungan secara positif antara siswa. Aktivitas tersebut mampu menciptakan proses pembelajaran yang kondusif.

Berikut ini beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian bagi guru, sebagai akibat dari proses pembelajaran dengan kooperatif tipe STAD antara lain:

1. Mampu menumbuhkan sikap kebersamaan dan sikap siswa lebih kreatif, berani mengemukakan dan menerima pendapat orang lain, serta memiliki sikap lebih demokratis.
2. Representasi siswa yang diartikan sebagai kemampuan siswa merubah suatu masalah atau ide ke dalam bentuk baru dan bervariasi merupakan salah satu karakteristik dari kemampuan berpikir kreatif matematika yang berkembang kearah yang lebih baik.
3. Dengan penerapan pembelajaran kooperatif diharapkan guru dapat membangkitkan keterlibatan dan partisipasi aktif siswa terhadap kemampuan matematika siswa dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

4. Diskusi yang merupakan salah satu sarana bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematika melalui pembelajaran kooperatif mampu menumbuhkan suasana kelas menjadi lebih dinamis, demokratis dan menimbulkan rasa senang dalam belajar matematika yang pada akhirnya menumbuhkan sikap positif terhadap matematika.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian, maka berikut ini beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap pemanfaatan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses pembelajaran matematika. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

#### **1. Kepada Guru:**

- a. Pembelajaran dengan kooperatif tipe STAD hendaknya merupakan salah satu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran.
- b. Guru hendaknya lebih kreatif untuk mendapatkan informasi tentang pembelajaran kooperatif, misalnya dengan mengikuti diskusi ilmiah, seminar-seminar, mencari bahan melalui internet dan lain-lain, sehingga guru dapat menyusun skenario dan perencanaan pembelajaran dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD.
- c. Pembelajaran dengan kooperatif hendaknya diterapkan pada materi yang esensial, karena menyita waktu yang relatif lama.
- d. Dalam setiap pembelajaran, guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan

gagasan-gagasan matematik dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi lebih berani berargumentasi, lebih percaya diri dan kreatif.

**2. Kepada Lembaga Terkait khususnya kepada pihak sekolah SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan.**

Pembelajaran dengan kooperatif tipe STAD masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karena itu perlu disosialisasikan oleh sekolah dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa, khususnya kemampuan berpikir kreatif matematika siswa, yang tentunya akan berimplikasi pada meningkatnya prestasi siswa dalam penguasaan materi matematika.

**3. Kepada peneliti yang berminat**

Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau oleh penulis saat ini.