

ABSTRAK

ROSLINA TANJUNG. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada SMK Percut Sei Tuan. Tesis, Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED), 2013

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapakan secara empirik tentang (1) Kemampuan berpikir kreatif matematik melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan pembelajaran konvensional, (2) Motivasi belajar matematika siswa yang melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD dan konvensional terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa, (3) Interaksi antara pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa (4) Proses penyelesaian masalah dalam kemampuan berpikir kreatif pada pembelajaran kooperatif tipe STAD dan konvensional.

Populasi penelitian ini adalah siswa SMK Percut Sei Tuan pada kelas XI yang terdiri dari 25 kelas yang memiliki 4 jurusan yaitu: Komputer, Listrik, Mesin dan Bangunan. Kemudian secara acak dipilih dua kelas untuk dilakukan penelitian, dengan ketentuan satu kelas untuk kelas eksperimen dan satu kelas lagi untuk kelas kontrol. Instrumen yang digunakan terdiri dari: pretest, posttest kemampuan berpikir kreatif, kedua instrumen tersebut dinyatakan telah memenuhi syarat validitas isi, dengan koefisien reliabilitas untuk pretest 0,48 dan untuk posttest kemampuan berpikir kreatif matematika koefisien reliabelitasnya adalah 0,867, angket motivasi belajar dan lembar observasi kegiatan pembelajaran. Analisa data dilakukan dengan Uji t dan Analisis Varians dua jalur (ANOVA).

Hasil utama dari penelitian ini adalah (1) Kemampuan berpikir kreatif matematik yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe STAD secara signifikan lebih baik dibandingkan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional, (2) Motivasi belajar matematika siswa yang melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik dibanding siswa yang melalui pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kreatif matematik, (3) Terdapat interaksi antara pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan motivasi belajar tingkat tinggi terhadap kemampuan berpikir kreatif matematika siswa, (4) Proses penyelesaian masalah pada pembelajaran kooperatif lebih baik, terurut langkah-langkahnya daripada pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan agar pembelajaran dengan kooperatif tipe STAD dapat dijadikan suatu alternatif bagi guru matematika dalam menyajikan materi pelajaran matematika, dan sudah seharusnya pembelajaran kooperatif tipe STAD ini disosialisasikan pada sekolah SMK.

Abstract

ROSLINA TANJUNG. Creative thinking ability of Mathematics and students' learning motivation through co-operative learning of STAD type at SMK Percut Sei Tuan. Thesis, Master Program of Mathematics Study at University of Medan (UNIMED), 2013.

The objective of this study is to empirically find out the (1) creative thinking ability through co-operative learning of STAD type and conventional learning, (2) the students' learning motivation in mathematics through co-operative learning STAD and conventional one towards students' creative thinking ability in mathematics, (3) interaction between learning and learning motivation towards the students' creative thinking ability in mathematics, (4) problem solving process in creative thinking ability in co-operative learning of STAD type and conventional learning.

The research population is those second year students of SMK Percut Sei Tuan who are classified into 25 classes with four majors, namely: Computer, Electro, Machinery, and Construction. Then two classes are randomly chosen for this research, in one condition that one class is as experimental class and the other one is as controlled class. The instrument used consists of: pre- test, creative thinking test- both instruments are considered meeting the requirement of content validity of which reliability co-efficient for mathematics pre-test is 0,84 and posttest for the creative thinking ability in mathematics is 0,867, learning motivation questionnaire, observation sheet of learning activity. Data analysis used are T-test and Two-Line Variant Analysis (ANOVA).

The main results of this research are (1) the students' creative thinking ability in mathematics who are taught through co-operative learning of STAD type is significantly better than those who are taught through conventional learning, (2) the creative thinking ability of students whose learning motivation is higher is significantly better than those whose learning motivation is lower, (3) there is interaction between co-operative learning of STAD type and high learning motivation toward the students' creative thinking ability mathematics, (4) the problem solving process in co-operative learning is better and its steps are also better than conventional learning. Based on those results of this research, the researcher suggests that co-operative learning of STAD type is chosen to be an alternative for mathematics teachers when teaching mathematics, and this co-operative learning of STAD type should be socialized at vocational schools.