

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de lieux

La langue est une chose plus importante dans notre vie. On ne peut pas continuer la survie régulièrement sans utiliser une langue. On peut dire que la langue est l'un des besoins primaires que nous utilisons souvent tous les jours dans la communication. Habituellement, la communication est utilisée par des gens à d'autres. La langue fait la communication grâce à la langue, elle a des grandes fonctions pour connecter la conversation, sans elle on ne peut pas se communiquer.

Chaque langue a des caractéristiques différentes. Malgré la différence, il s'avère que les buts des langues sont composés de quatre éléments importants. Ils sont appelés de compétences. Il y a quatre compétences sont la compréhension orale, la production orale, la compréhension écrite, et la production écrite. Dans les langues étrangères, l'écriture est une compétence à prendre en compte et très importante pour l'apprentissage. La production écrite est l'objet de l'observation de cette recherche.

Dans l'apprentissage et l'enseignement de la langue française, il ne peut pas être séparée avec la structure de la phrase. Par exemple quand on peut parler à quelqu'un à l'oral ou écrit, on doit utiliser les phrases qu'on arrange bien structurées. Selon Alain Balma (2013 : 99), la structure est un outil d'analyse qui sert à décrire, classer et expliquer les phrases. L'une des structures qui est très importante est l'utilisation des temps du verbe. Les temps en français, se compose du passé, présent, et futur. Bien que les enseignants du département de français

donnent beaucoup d'effort dans l'enseignement, le résultat de l'apprentissage des étudiants n'est pas encore très satisfaisant. On trouve constaté que on rencontre beaucoup de difficultés dans l'utilisation des temps verbaux. On peut toujours mettre l'erreur dans l'utilisation du passé composé et imparfait, et on sait généralement que l'utilisation de passé composé est seulement une action qui a été complétée et imparfait, seulement une action habituelle. Mais en réalité, selon Chollet et Robert (2009 : 111-116) dit que le passé composé exprime une action qui peut être achevée au moment où l'on parle et il peut aussi continuer au moment où on parle. Alors que l'imparfait exprime la durée (dans un passé qui peut être proche ou lointain), une action en cours, un état ou une description (cadre, circonstances), et une répétition ou une habitude.

D'après Grevisse (2001 : 1091) dit que le passé composé exprime un fait passé par rapport au moment où l'on parle et considéré comme achevé. Le passé composé exprime le plus souvent une action passée. Tandis que l'imparfait montre un fait en train de se dérouler dans une portion du passé, mais sans faire voir la fin du fait (ni souvent le début). L'utilisation de ces deux temps sont souvent interchangeable et pose un problème surtout auprès des apprenants de français en tant que langue étrangère.

Basé sur observation du 19 Février 2019, sur 10 les étudiants de quatrième semestre. On a trouvé que les étudiants ne connaissent pas bien l'utilisation de temps du verbe passé composé et imparfait. Il y a certaines erreurs qu'ils ont faites. Voici les exemples leurs erreurs.

Exemple :

1. **J'ai dormi (dormir) trop souvent en classe.**

Dans l'exemple ci-dessus, on peut voir qu'il y a les fautes d'utilisation le temps du verbe. Les étudiants ont répondu à la question en utilisant passé composé, parce qu'ils ne connaissent pas bien les emplois de l'imparfait. Mais dans la phrase ci-dessus, il faut utiliser l'imparfait, parce que l'utilisation des temps du verbe dans la phrase ci-dessus, il exprime une habitude. Alors, la phrase correct est « *Je dormais trop souvent en classe* ».

2. **Hier, nous allions (aller) au théâtre.**

Parmi 10 étudiants qui sont évalués, personne n'a pas écrit la bonne réponse. Tous les étudiants évalués ont répondu à la question pour le temps du verbe «imparfait». Dans la phrase ci-dessus, il faut utiliser le *passé composé* et ce n'est pas *imparfait*, parce que la phrase ci-dessus l'utilisation de mot «hier» exprime une action qui peut être achevée au moment où l'on parle. Alors, la phrase correct est « *Hier, nous sommes allés au théâtre* ».

Après avoir analysé bien l'observation, on peut trouver que les étudiants mettent imparfait et passé composé incorrectement dans les phrases. Les étudiants fait des erreurs quand ils changent le temps du verbe dans la phrase. Par exemple, au lieu d'utiliser le temps *imparfait*, ils utilisent le *passé composé*.

Il y avait une recherche précédente par Monica Selvia (2013) dont le titre «*La Compétence Des Étudiants De Section Française De L'Année Scolaire 2012/2013 À Écrire Le Texte Narratif Au Temps Passé*». Elle fait une recherche seulement le temps du verbe imparfait. Autre recherche, faite par Công Huyên Ton Nu Anh Chi (2013) intitulée «*L'utilisation Du Passé Composé Et De L'imparfait Dans Les*

Productions Écrites D'étudiants Vietnamiens». Le résultat de la recherche indique que la maîtrise en linguistique porte sur l'étude des difficultés que des étudiants vietnamiens rencontrent dans l'utilisation du passé composé (PC) et de l'imparfait (Imp) dans des productions écrites. Il a analysé le phénomène à partir des textes narratifs produits par des étudiants de l'École Supérieure de Langues Étrangères - Université de Hué. Son corpus d'analyse est constitué de 44 productions écrites réalisées par des étudiants de niveaux intermédiaire et débutant. Après le travail de description linguistique pour déceler les difficultés et ensuite expliquer les raisons, il a utilisé la « taxonomie des objectifs » de Benjamin Bloom (1956), pour proposer quelques activités d'enseignement en vue d'améliorer la maîtrise de l'utilisation du passé composé et de l'imparfait par les étudiants vietnamiens.

Ensuite d'autre recherche de Virginie Larivière (2005) dont le titre «*Enseignement De L'imparfait Et Du Passé Composé En Français Langue Seconde Chez Des Adolescents Anglophones De Niveau Intermédiaire : Privilégier L'approche Déductive Ou L'approche Inductive?*». Le résultat de la recherche indique que les résultats de ces tests démontrent que l'approche déductive s'est avérée plus efficace à court terme pour le test de cloze seulement. Il est possible que ce résultat soit dû au fait que les participants étaient de niveau plus avancé que prévu. Il se peut également que ce résultat s'explique par le faible nombre de participants, par les différences minimales entre les traitements ou par les instruments de mesure. Aucun lien entre le type d'enseignement et la performance à différents types de tâches n'a pu être démontré. Cette recherche est différente que celles-là car cette recherche a pour

but d'analyser la compétence d'utilisation les temps du verbe *passé composé* et *imparfait* chez les étudiants de la section française.

Basé sur les explications des problèmes ci-dessus, on s'intéresse à faire une recherche ayant le titre «**La Compétence D'utilisation Les Temps Du Verbe Passé Composé et Imparfait Chez Les Étudiants De La Section Française**»

B. Identification des Problèmes

On peut identifier les problèmes, comme :

1. La compréhension par les étudiants sur les temps du verbe *passé composé* et *imparfait* sont encore faibles.
2. Les étudiants ont souvent du mal à distinguer d'utiliser les temps du verbe *passé composé* et *imparfait*.

C. Limitation des Problèmes

Pour que cette recherche soit bien organisée et bien préparée, c'est bien de limiter le problème qui va être observé dans cette recherche afin qu'il ne soit pas trop large pour être discuté. Cette recherche va viser sur la compétence aux étudiants d'utiliser des temps du verbe *passé composé* et *imparfait*, on parle sur les emplois du passé composé et l'imparfait dans une action passé. On fait cette recherche aux étudiants du quatrième semestre dans production écrite – Intermédiaire.

D. Formulation des Problèmes

En s'appuyant sur les problématiques et la limitation des problèmes ci-dessus, on peut formuler des problèmes dans cette recherche entre autre :

1. Comment est la compétence de l'utilisation les temps du verbe *passé composé* et *imparfait* chez les étudiants du quatrième semestre?
2. Quelle sont les fautes des étudiants d'utiliser les temps du verbes *passé composé* et *imparfait*?

E. But de la Recherche

Cette recherche a pour but de :

1. Savoir la compétence de l'utilisation des temps du verbe *passé composé* et *imparfait* chez les étudiants du quatrième semestre.
2. Savoir les fautes des étudiants d'utiliser les temps du verbes *passé composé* et *imparfait*.

F. Avantage de la Recherche

Chaque recherche doit avoir des avantages ou être utile pour les autres personnes. C'est pourquoi il est souhaitable que cette recherche soit bénéfique pour ceux qui la lisent. Cette recherche a des avantages pour :

1. Les étudiants

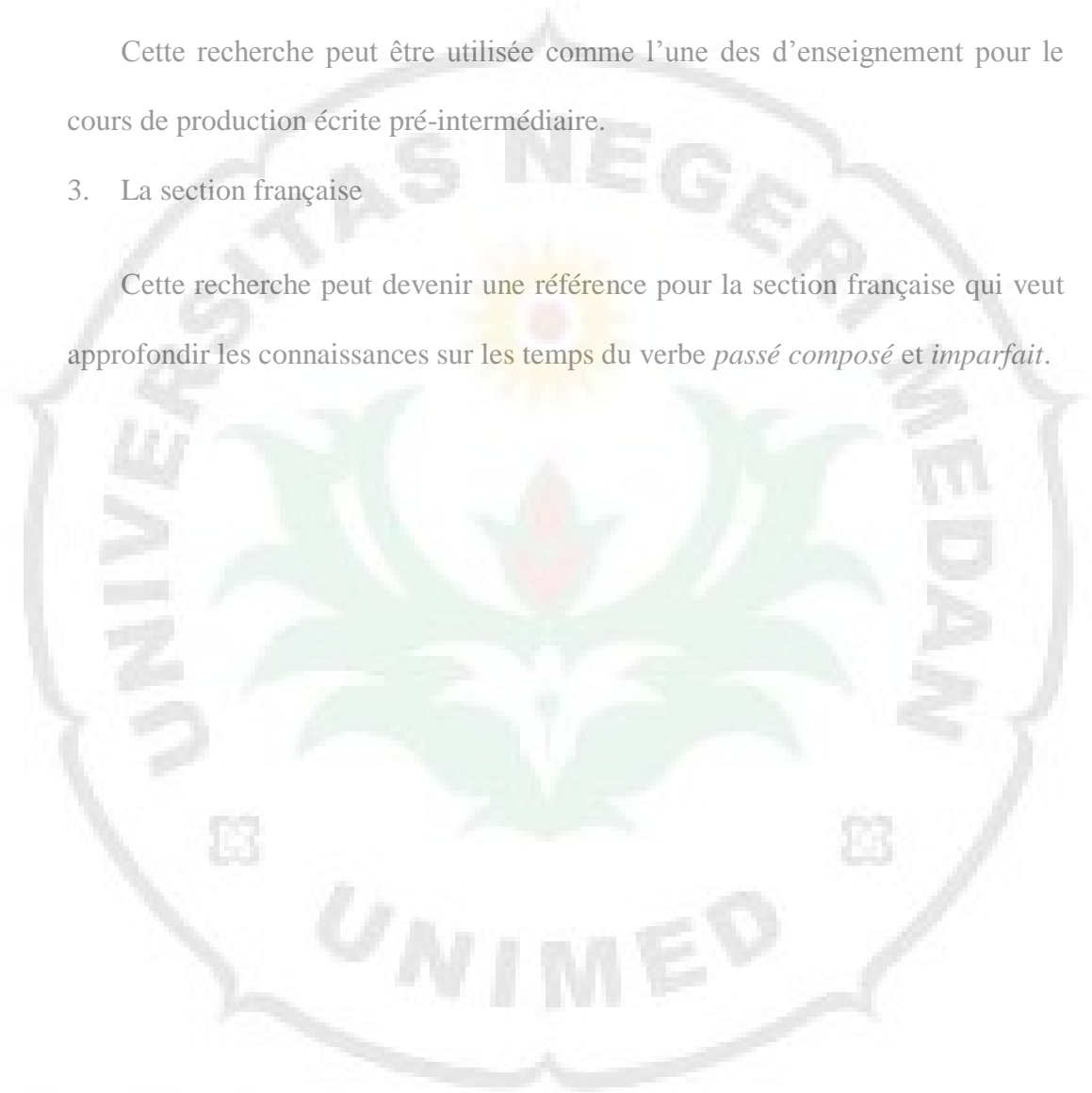
Cette recherche est destinée aux étudiants de française pour qu'ils sachent bien la maîtrise des temps du verbe *passé composé* et *imparfait*.

2. Les professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'une des d'enseignement pour le cours de production écrite pré-intermédiaire.

3. La section française

Cette recherche peut devenir une référence pour la section française qui veut approfondir les connaissances sur les temps du verbe *passé composé* et *imparfait*.



THE
Character Building
UNIVERSITY