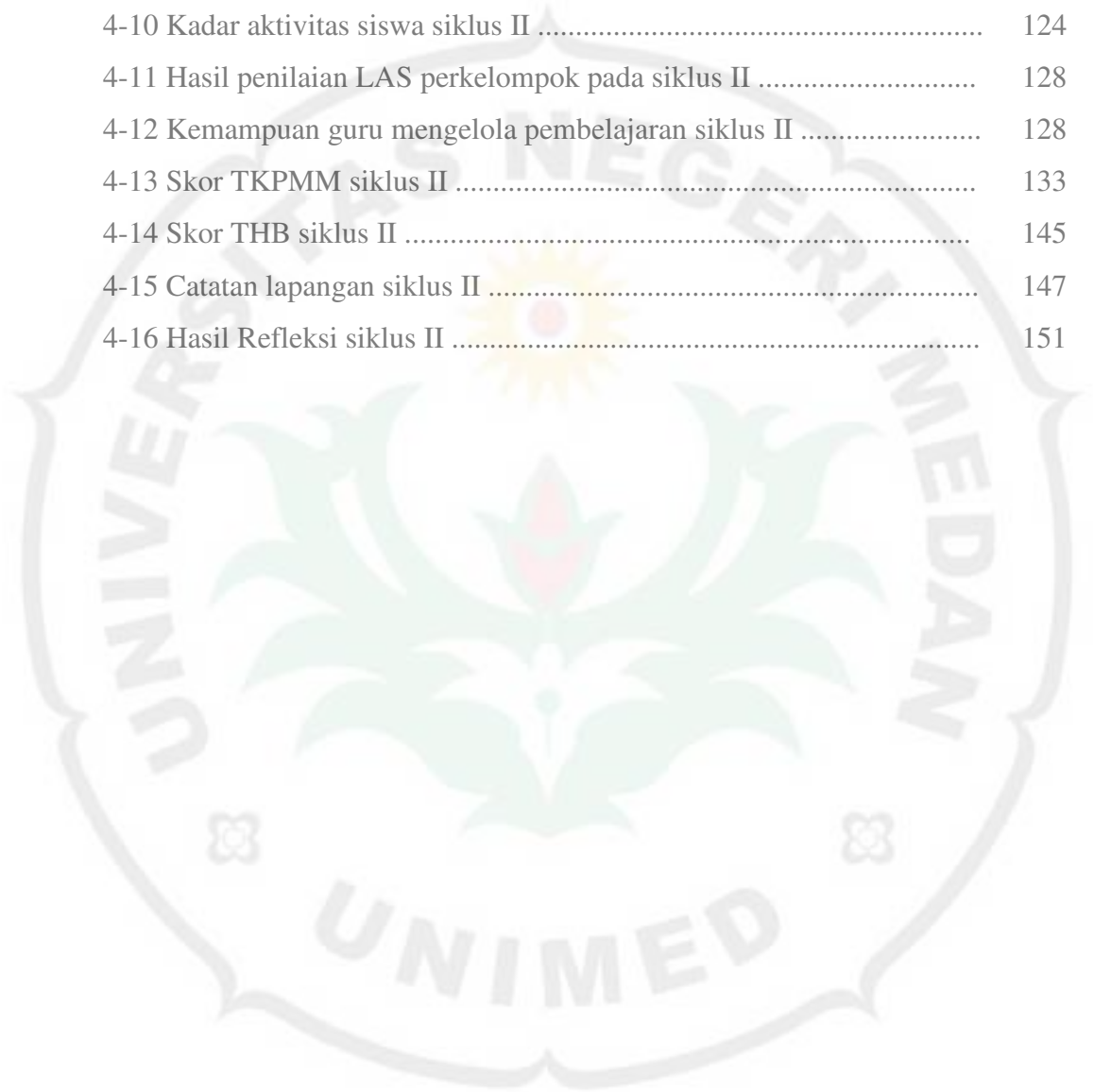


DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2-1 Indikator kemampuan pemecahan masalah matematis	37
2-2 Aktivitas Siswa dalam kegiatan PBM-B3	39
2-3 Kegiatan Guru dalam setiap fase sintaksis model PBM-B3	46
2-4 Rubrik Asesmen <i>Extended Responce</i> type esai	48
3-1 Kriteria Validasi Instrumen	62
3-2 Alokasi waktu pelaksanaan kegiatan Pembelajaran	62
3-3 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah	70
3-4 Kisi-kisi tes pemecahan Masalah	71
3-5 Kisi-kisi tes hasil belajar	71
3-6 Kriteria reliabilitas butir soal	73
3-7 Kriteria Validitas butir soal	74
3-8 Kriteria daya pembeda	75
3-9 Kriteria tingkat kesukaran butir soal	76
3-10 Aktivitas siswa yang diamati selama proses pembelajaran	78
3-11 Kategori aktivitas Siswa	79
3-12 Kriteria tingkat kemampuan guru mengelola pembelajaran	80
3-13 Aktivitas guru yang diamati selama proses pembelajaran	81
3-14 Kriteria ketuntasan belajar (KKM)	83
3-15 Kriteria keberhasilan pembelajaran	86
4-1 Kadar aktivitas siswa siklus I	92
4-2 Hasil penilaian LAS perkelompok siklus I	95
4-3 Hasil pengamatan kemampuan guru mengelola pembelajaran siklus I	95
4-4 Hasil angket respon siswa siklus I	99
4-5 Skor tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa siklus I ...	101
4-6 Skor tes hasil belajar matematika siswa siklus I	111
4-7 Catatan lapangan siklus I	113
4-8 Hasil refleksi siklus I	118
4-9 Rrevisi perangkat pembelajaran berdasarkan hasil refleksi siklus I	120

4-10 Kadar aktivitas siswa siklus II	124
4-11 Hasil penilaian LAS berkelompok pada siklus II	128
4-12 Kemampuan guru mengelola pembelajaran siklus II	128
4-13 Skor TKPMM siklus II	133
4-14 Skor THB siklus II	145
4-15 Catatan lapangan siklus II	147
4-16 Hasil Refleksi siklus II	151



THE
Character Building
 UNIVERSITY