

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pembelajaran matematika baik dengan PMR maupun dengan PMK dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan SRL siswa. Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pendekatan PMR secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi pendekatan konvensional
- 2) Siswa dengan KAM tinggi dengan pembelajaran berdasarkan PMR mempunyai kemampuan komunikasi matematis yang tidak berbeda secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang KAM tinggi dengan pembelajaran konvensional
- 3) Siswa dengan KAM sedang dengan pembelajaran berdasarkan PMR mempunyai kemampuan komunikasi matematis yang secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang KAM sedang dengan pembelajaran konvensional
- 4) Siswa dengan KAM rendah dengan pembelajaran berdasarkan PMR mempunyai kemampuan komunikasi matematis yang secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang KAM rendah dengan pembelajaran konvensional

- 5) Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika (KAM) terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis.
- 6) Peningkatan SRL siswa yang proses pembelajarannya menggunakan PMR lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional
- 7) Siswa dengan KAM tinggi dengan pembelajaran berdasarkan PMR mempunyai SRL yang tidak berbeda secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang KAM tinggi dengan pembelajaran konvensional
- 8) Siswa dengan KAM sedang dengan pembelajaran berdasarkan PMR mempunyai SRL yang lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang KAM sedang dengan pembelajaran konvensional
- 9) Siswa dengan KAM rendah dengan pembelajaran berdasarkan PMR mempunyai SRL yang lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang KAM rendah dengan pembelajaran konvensional
- 10) Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika (KAM) terhadap peningkatan SRL
- 11) Proses jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah menggunakan PMR lebih bervariasi dibanding dengan siswa pada pembelajaran konvensional. Hal ini ditemukan dari hasil kerja siswa baik yang diajarkan dengan PMR maupun konvensional. Hasil kerja siswa yang diajar dengan PMR lebih bervariasi dan dapat memberikan penyelesaian yang benar dengan lebih 1 cara

5.2 Saran

Beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pendekatan PMR dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) PMR hendaknya menjadi alternatif pembelajaran bagi guru di SD, terutama untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan SRL siswa.
 - a. Mengingat komunikasi matematis dan SRL siswa perlu ditumbuhkembangkan dimulai dari siswa SD melalui PMR, agar pelaksanaan pembelajaran dengan PMR dapat lebih berhasil dengan baik di kelas, sebaiknya mempersiapkan dengan matang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) dan mempertimbangkan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah kontekstual dalam LAS
 - b. Pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan komunikasi matematis dan SRL sehingga merupakan salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran untuk materi operasi hitung bolangan, dimana pada materi perkalian dan pembagian PMR ini sangat penting agar siswa berperan lebih berperan aktif. Guru juga dapat memberikan reward kepada siswa baik berupa pujian, tambahan nilai, atau hadiah kecil di akhir pembelajaran sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.
 - c. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk

mengungkapkan gagasan-gagasannya dengan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya diri, terjalin komunikasi yang baik antara teman dan guru sehingga SRL siswa lebih baik dan hasil belajar pun baik.

2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pendekatan Matematika Realistik perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan SRL.
- b. Pendekatan Matematika Realistik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematika siswa pada pokok bahasan operasi hitung bilangan

3. Kepada peneliti Lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematika siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
- b. Karena karakteristik pendekatan PMR memungkinkan siswa untuk menemukan cara-cara baru dalam menyelesaikan masalah matematis yang diberikan. perlu diteliti bagaimana pengaruh pendekatan PMR terhadap kemampuan matematis lainnya, seperti kemampuan pemahaman, penalaran, pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kreatif