

DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi masalah.....	14
1.3. Batasan Masalah.....	15
1.4. Rumusan Masalah	15
1.5. Tujuan Penelitian	16
1.6. Manfaat Penelitian	17
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka teoritis	18
2.1.1. Hakikat Matematika	18
2.1.2. Hakikat Belajar Matematika	21
2.1.3. Pemecahan Masalah Matematik	24
2.1.4. Self Efficacy	30
2.1.5. Model Pembelajaran Induktif	38
2.1.6. Pembelajaran Penemuan	39
2.1.7. Pembelajaran Penemuan Terbimbing	48
2.1.8. Pembelajaran Konvensioanal	53

2.1.9. Aplikasi Media Teknologi Komputer dengan menggunakan Software Autograph dalam pembelajaran Matematika	54
2.1.10. Program Linier	63
2.1.11. Pembelajaran Program Linier dengan pendekatan Pembelajaran Penemuan terbimbing berbantuan Software Autograph	66
2.2. Teori Belajar yang melandasi model pembelajaran penemuan terbimbing	72
2.2.1. Teori Belajar Jean Piaget	72
2.2.2. teori belajar David Ausubel	74
2.2.3. teori Belajar Jerome S. Bruner	75
2.2.4. teori Belajar Vygotsky	76
2.3. Penelitian yang Relevan	77
2.4. Kerangka Konseptual	79
2.5. Hipotesis penelitian	82

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	84
3.2. Tempat dan waktu Penelitian	84
3.3. populasi dan sampel Penelitian	85
3.4. Desain Penelitian	87
3.5. Variabel Penelitian	89
3.6. Definisi Operasional	92
3.6.1. Pembelajaran Penemuan terbimbing	92
3.6.2. Pembelajaran Konvensional	92
3.6.3. Kemampuan pemecahan masalah matematika	93
3.6.4. Self Efficacy	93
3.7. Teknik pengumpulan data	94
3.7.1. Tes Kemampuan Pemecahan masalah Matematik	94

3.7.2. Angket Untuk Siswa	104
3.7.3. Wawancara	106
3.8. Uji Coba Instrumen	106
3.9. Teknik Analisis Data	108
3.10. Prosedur Penelitian	116
3.11. Tahapan alur Kerja Penelitian di SMA dan MA	118

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .	119
4.1.1. Deskripsi Kemampuan Pemecahan masalah matemati sebelum pembelajaran	120
4.1.2. Kemampuan Pemecahan masalah matematik siswa setelah pembelajaran	125
4.1.3. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	130
4.1.4. Hasil dan Analisis Interaksi antara Model Pembelajaran dengan Jenis Kelamin terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa.....	136
4.2. Hasil Penelitian Self Efficacy Matematis	139
4.2.1. Deskripsi Self efficacy Matematis	139
4.2.2. Uji Normalitas data Self Efficacy Matematis	141
4.2.3. Uji Homogenitas Data	142
4.2.4. Uji Analisis Varians (ANAVA) Dua jalur Self efficacy Matematis	144
4.2.5 Hasil dan Analisis Interaksi antara Model pembelajaran dengan Jenis kelamin terhadap self efficacy matematis sisws	146
4.3. Perbedaan Kemampuan Pemecahan masalah dan self efficacy matematis siswa SMA dan MA.....	149
4.4. Pembahasan hasil Penelitian	155

4.4.1. Faktor Pembelajaran	155
4.4.2. Kemampuan pemecahan masalah matematis	160
4.4.3. Self efficacy Matematis	164
4.4.4. Interaksi antara model Pembelajaran dengan Jenis Kelamin terhadap Kemampuan pemecahan masalah dan self efficacy matematis siswa	166
4.4.5. Keterbatasan Penelitian	168
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Simpulan	171
5.2. Implikasi	174
5.3. Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	178