

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peneliti dan pembahasan yang dijelaskan pada Bab IV diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Setelah membuat lembar aktifitas siswa yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, kemampuan komunikasi matematis dalam aspek membuat gambar mengalami peningkatan. Hal ini dapat kita lihat dari peningkatan TKKM siswa dalam aspek membuat gambar yaitu di siklus I terdapat 26 siswa (72,22%) yang sudah memenuhi TKKM dengan rata-rata kelas 73,33 dan mengalami peningkatan di siklus II terdapat 34 siswa (94,44%) yang sudah memenuhi TKKM dengan rata-rata kelas 80.
2. Setelah melakukan pembagian kelompok secara heterogen, tiap kelompok diskusi mampu menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan. Hal ini menunjukkan peningkatan kemampuan komunikasi matematis dalam aspek representasi. Peningkatan tersebut dapat kita lihat dari hasil TKKM siswa dalam aspek menjelaskan yaitu di siklus I terdapat 26 siswa (72,22%) yang sudah memenuhi TKKM dengan rata-rata kelas 75,14 dan mengalami peningkatan di siklus II terdapat 31 siswa (86,11%) yang sudah memenuhi TKKM dengan rata-rata kelas 78,61.
3. Setelah melakukan pemilihan siswa secara acak dalam memberikan penjelasan dari masalah yang sedang didiskusikan, kemampuan komunikasi matematis dalam aspek menjelaskan mengalami peningkatan. Hal ini dapat kita lihat dari peningkatan TKKM siswa dalam aspek menjelaskan yaitu di siklus I terdapat 25 siswa (69,44%) yang sudah memenuhi TKKM dengan rata-rata kelas 70 dan mengalami peningkatan di siklus II terdapat 29 siswa (80,55%) yang sudah memenuhi TKKM dengan rata-rata kelas 76,11
4. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dilihat dari hasil tes kemampuan komunikasi matematis yang diberikan, pada siklus I terdapat 25 siswa (69,44%) memiliki tingkat kemampuan komunikasi matematis

dalam kategori minimal “sedang” (nilai ≥ 70) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 73,67 dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan 31 siswa (86,11%) memiliki nilai ≥ 70 dengan nilai rata-rata kelas menjadi 78,39. Karena indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah $\geq 85\%$ siswa mencapai nilai ≥ 70 dan terlihat 86,11% siswa sudah mencapai nilai ≥ 70 berarti penelitian ini berhasil.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika yang ingin meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi Relasi dan Fungsi dapat menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explainning* dengan pembagian kelompok diskusi siswa secara heterogen.
2. Kepada peneliti selanjutnya agar hasil dan perangkat penelitian ini dijadikan pertimbangan agar menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explainning* pada pokok bahasan lain untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.