

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis tes eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 sebelum menggunakan teknik asosiogram dapat dilihat dari rata-rata *pre-test* siswa yaitu sebesar 70,57 dengan kategori cukup. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang bersifat konvensional dan monoton menyebabkan siswa tidak aktif dan cenderung diam dalam kelas.
2. Kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 setelah menggunakan teknik asosiogram dapat dilihat dari rata-rata *post-test* siswa yaitu sebesar 86,91 dengan kategori sangat baik. Dengan adanya perlakuan teknik asosiogram ini siswa aktif dan bebas dalam menuangkan idenya, dan dapat menyusun teks eksplanasi tersebut secara efektif, karena teknik ini bekerja berdasarkan cara kerja dua belahan otak sehingga mengajak peserta didik lebih berpikir kreatif.
3. Teknik asosiogram efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019 yang dibuktikan pada suasana pembelajaran setelah mendapatkan perlakuan dan adanya peningkatan kemampuan menulis siswa dari hasil *pre test* dan *post test*.

B. Saran

Berikut ini dikemukakan beberapa saran berdasarkan analisis dan pembahasan yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran menulis teks eksplanasi hendaknya dilaksanakan dengan cara yang bervariasi agar siswa lebih termotivasi dan tertarik dalam belajar.
2. Seorang guru dapat menggunakan teknik asosiogram untuk pembelajaran menulis teks eksplanasi agar siswa lebih terlatih aktif dan dapat berpikir bebas untuk menemukan dan menuangkan idenya secara bebas, lebih kreatif dan inovatif khususnya pada proses pembelajaran di SMP Negeri 6 Medan.
3. Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan memiliki motivasi untuk giat belajar serta bersungguh-sungguh dalam mempelajari materi yang disampaikan. Pemilihan teknik pembelajaran yang tepat dapat membantu siswa dalam menyerap materi pelajaran dan meningkatkan kemampuan belajarnya.
4. Perlu adanya penyelenggaraan pelatihan untuk pengembangan kapasitas tenaga pendidik dan mengevaluasi kinerja peserta didik maupun tenaga pendidik.
5. Perlu dilakukan penelitian lanjut oleh penelitian lain guna memberikan masukan yang berdaya guna bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. 2005. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Alwi, Hasan dkk.2008.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Arif, Samsul. 2014. *Penulisan Laporan Ilmiah*. Medan
 _____ . 2014. *Metode Penelitian*. Medan
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arnita. 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung: Citpustaka Media Perintis
- Barus, Sanggup. 2010. *Pembinaan Kompetensi Menulis*. Medan: Usu Press
- Dalman. 2011. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Depdikas.2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta : Balai Pustaka
- Kemendikbud.2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Budaya
 _____ .2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 _____ .2014. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kosasih. 2014. *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Murtiani, Anjar. dkk.2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Araska Publisher
- Priyatni, Endah Tri. 2014. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Sugiono. 2014. *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif dan R & D*
- Sujanto. 1988. *Keterampilan Berbahasa Membaca-Menulis-Berbicara untuk Mata Kuliah Dasar Umum Bahasa Indonesia*. FKIP: Uncen Jaya Pura

- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sundayana. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Indah, Nansiko. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Berbasis Berpikir Kritis terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi :Jurnal Riksa Bahasa. Volume 2 (hlm. 67-74). <http://ejournal.upi.edu/index.php/RBSPs/article/view/8775>. Diakses 15 April 2019
- Kalsum Nasution, Mardiah. 2017. *Penggunaan Metode Pembelajaran dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. STUDIA DIDAKTIKA : Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan. Volume 11 (hlm. 9-16) <https://www.google.com/search?client=firefox-d&q=jurnal+metode+pembelajaran+dalam+peningkatan+hasil+belajar+siswa> . Diakses 15 April 2019
- Ela, Anis. 2014. *Keefektifan Penggunaan Teknik Asosiogram dalam Pembelajaran Menulis Puisi*. Skripsi. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta
- Guntari, Eni. 2014. *Keefektifan Penggunaan Teknik Asosiogram dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ngemplak Sleman*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Ilyasa, Mohammad. 2016. *Pengembangan Buku Pengayaan Keterampilan Menyusun secara Tertulis Teks Eksplanasi Bermuatan Pendidikan Multikultural untuk Peserta Didik SMP*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Jiwandani, Wahyu Indah. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks melalui Teks Berita Menggunakan Metode Stand pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Petahanan Tahun Pembelajaran 2016/2018*. Skripsi. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo
- Meriati Tambah, Asnah. 2017. *Kemampuan Memproduksi Teks Eksplanasi Berdasarkan Isi, Struktur dan Ciri Kebahasaan oleh Siswa Kelas XI SMK Multi Karya Tahun Pembelajaran 2016/2017*. Skripsi. Medan: Universitas Negeri Medan.