

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACK.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB. I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	22
1.3 Batasan Masalah	22
1.4 Rumusan Masalah	23
1.5 Tujuan Penelitian	24
1.6 Manfaat Penelitian	24
BAB. II KAJIAN PUSTAKA.....	26
2.1 Kerangka Teoritis	26
2.1.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	26
2.1.2 Disposisi Matematika	35
2.1.3 Model <i>Guided Discovery Learning</i>	38
2.1.4 <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	49
2.1.5 Software Autograph.....	60
2.1.6 Gaya Belajar	71
2.2 Penelitian Relevan	77
2.3 Kerangka Konseptual dan Hipotesis	85
2.3.1 Kerangka Konseptual.....	85
2.3.2 Hipotesis Penelitian	96
2.4 Teori Belajar yang Mendukung	96
2.5 Definisi Operasional	99
BAB. III METODE PENELITIAN	101
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	101
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	102
3.3 Populasi dan Sampel	102
3.4 Variabel Penelitian.....	103
3.5 Prosedur Penelitian.....	104
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	107
3.6.1 Angket Gaya Belajar Siswa	107
3.6.2 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	107
3.6.3 Skala Sikap Disposisi Matematika	108
3.6.4 Uji Coba Instrumen	109
3.7 Teknik Analisis Data.....	113
3.7.1 Analisis Deskriptif.....	113
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial.....	114

BAB. IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	121
4.1 Hasil Penelitian	121
4.1.1 Deskripsi Gaya Belajar Siswa	122
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika (KPKM) Siswa.....	128
4.1.3 Deskripsi Disposisi Matematika Siswa.....	131
4.1.4 Uji Hipotesis.....	135
4.1.5 Uji t.....	140
4.1.6 Rangkuman Hipotesis	146
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	148
4.2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa yang Diajar dengan Model GDL Berbantuan Autograph lebih tinggi daripada Model CTL Berbantuan Autograph.....	148
4.2.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Kelompok Gaya Belajar Konvergen lebih tinggi daripada Kelompok Gaya Belajar Divergen	151
4.2.3 Disposisi Matematika Siswa yang Diajar dengan Model GDL Berbantuan Autograph Lebih Tinggi daripada Model CTL Berbantuan Autograph.....	156
4.2.4 Disposisi Matematika Siswa pada Kelompok Gaya Belajar Konvergen lebih tinggi daripada Kelompok Gaya Belajar Divergen.....	158
4.2.5 Proses Jawaban Siswa dalam Menyelesaikan Tes Pemahaman Konsep Matematika yang diajar dengan Model <i>Guided Discovery Learning</i> lebih baik daripada <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	159
4.2.6 Keterbatasan Penelitian.....	170
BAB. V KESIMPULAN DAN SARAN.....	172
5.1 Kesimpulan.....	172
5.2 Saran.....	172
DAFTAR PUSTAKA.....	175

