

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pendidikan karakter melalui pelajaran PKn di kelas VIIA SMPN 37 Medan menunjukkan bahwa: terdapat 10 nilai-nilai pendidikan karakter yang telah diterapkan, yaitu: religius, jujur, rasa ingin tahu, toleransi, semangat kebangsaan, gemar membaca, disiplin, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggungjawab.

Pelaksanaan nilai-nilai pendidikan karakter melalui pelajaran PKn di kelas VIIA SMP Budi Murni 1 Medan menunjukkan bahwa: terdapat 9 nilai-nilai pendidikan karakter yang telah diterapkan, yaitu: religius, demokrasi, jujur, rasa ingin tahu, cinta damai, toleransi, semangat kebangsaan, gemar membaca, dan cinta tanah air.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Format Penilaian guru PKn dari kedua sekolah yang mengajar di kelas VIIA SMPN 37 Medan dan SMP Budi Murni 1 Medan belum menggambarkan RPP dan Format Penilaian berkarakter. Komponen RPP yang dijadikan penilaian pada penelitian ini adalah SK/KD, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, sumber belajar, dan format penilaian. RPP dan Format Penilaian yang disusun kedua guru PKn masih kategori penilaian “kurang”.

3. Model Pendidikan Karakter yang ditawarkan kepada kedua sekolah adalah Model Pendidikan dengan menggunakan pendekatan norma. Hal-hal yang perlu diperhatikan pada Model Pendidikan karakter dengan menggunakan pendekatan norma adalah adanya tujuan pendidikan karakter, isi pendidikan karakter, metode pendidikan karakter, alat pendidikan, lingkungan pendidikan, peserta didik, dan pendidik.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan nilai-nilai pendidikan karakter, guru PKn berperan aktif baik diluar maupun dalam proses pembelajaran. Untuk itu, guru PKn harus mengintegrasikan nilai-nilai karakter siswa yang diharapkan kedalam materi PKn. Contoh konkrit yang dapat dilakukan guru adalah menyusun perangkat pembelajaran seperti: RPP berkarakter, buku/bahan ajar yang diadaptasi dengan nilai karakter siswa.
2. Nilai-nilai pendidikan karakter tidak saja hanya diterapkan oleh guru-guru PKn dan agama, namun juga harus semua guru-guru mata pelajaran.
3. Perlu dilakukan sosialisasi pada semua guru bidang studi tentang pelaksanaan pendidikan karakter.
4. Perlu dilakukan pelatihan bagi guru-guru untuk menyusun RPP berkarakter.